

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
Протокол от 30.08.21 № 1

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ № 14»
СВФ Труфанова С.В.
Приказ от 02.09.21 № 284

ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ИТОВОМ ИНДИВИДУАЛЬНОМ ПРОЕКТЕ
НА УРОВНЕ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 14»
г.АНГАРСКА

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее - ФГОС ООО), Основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО), Программы развития УУД.

1.2. Данное Положение регламентирует деятельность образовательной организации по организации работы над итоговым индивидуальным проектом (далее - ИИП) в связи с переходом на ФГОС ООО.

1.3. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности и направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и обучающихся.

1.4. Выполнение ИИП обязательно для каждого обучающегося 9 класса. В течении одного учебного года обучающийся обязан выполнить один итоговый индивидуальный проект.

1.5. ИИП является основным объектом метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения ООП ООО.

1.6. Руководителем проектной и исследовательской деятельности обучающегося 9 класса может быть учитель-предметник, классный

руководитель, педагог-организатор, педагог-психолог, педагог дополнительного образования.

1.7. Публичная защита ИИП проходит в марте - апреле текущего учебного года и является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений обучающихся.

1.8. Организатором проектной и исследовательской деятельности является заместитель директора по УВР.

1.9. Выбор темы проекта осуществляется обучающимся по согласованию с руководителем проекта.

1.10. Проект может быть только индивидуальным.

1.11. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

1.12. Проектные задания должны быть чётко сформулированы, цели и средства ясно обозначены, совместно с обучающимися составлена программа действий.

1.13. Защита ИИП является одной из обязательных составляющих оценки образовательных достижений обучающегося.

1.14. Невыполнение ИИП обучающимся считается недостижением метапредметных результатов обучающегося на уровне ООО.

1.15. Отметка за выполнение ИИП проставляется обучающемуся в электронном журнале в разделе «Достижения».

Цель и задачи выполнения ИИП:

1.16. Цель выполнения ИИП - в сформированности следующих компетенций:

1.16.1. Способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции.

1.16.2. Способность к сотрудничеству и коммуникации.

1.16.3. Способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику.

1.16.4. Способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

1.17. Задачи выполнения ИИП:

1.17.1. Обучать планированию (уметь четко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).

1.17.2. Формировать навыки сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно ее использовать).

1.17.3. Развивать умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.

1.17.4. Формировать и развивать навыки публичного выступления.

1.17.5. Формировать позитивное отношение к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

2. Этапы и примерные сроки работы над проектом

2.1. В процессе работы над проектом обучающийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

2.2. Подготовительный этап (октябрь): выбор темы и руководителя проекта.

2.3. Основной этап (ноябрь– январь): совместно с руководителем проекта разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта.

2.4. Заключительный (март-апрель): защита проекта, оценивание работы.

2.5. Классный руководитель совместно с руководителем информируют родителей о выборе темы проекта и предварительных результатах работы обучающихся над проектом в конце каждой учебной четверти.

2.6. Руководитель образовательной организации издает приказ о комиссии/ях по оценке защиты проектов.

2.7. Представление материалов и продукта на экспертизу куратору проекта (1-2 декада марта)

2.8. Руководитель проекта пишет рецензию на проектную работу (Приложение 3), заполняет карту наблюдения перед защитой проекта (Приложение 1).

3. Требования к оформлению ИИП

3.1. Структура ИИП:

Титульный лист (Название ОО, тема проекта, ФИО руководителя, ФИО обучающегося, класс) (Приложение 4).

- Содержание

- Введение 1-2 страницы: исходный замысел (актуальность, цель, задачи, назначение проекта. Если работа исследовательская, то обязательно описать объект, предмет исследования, гипотезу, методику).

- Основная часть 7-10 страниц: обзор литературы, анализ предыдущих исследований на эту тему (не менее 3 источников/авторов); результаты проекта/исследования; выводы.

- Заключение – общие выводы, перспективы (1-2 страницы)

Список использованной литературы.

3.2. Технические требования к ИИП:

3.2.1. Текст: выравнивание по ширине, шрифт Times New Roman, 14 пт, интервал одинарный, отступ первой строки 1,25.

3.2.2. Поля: левое 3 см, правое 1,5 см, верхнее 2 см, нижнее 2 см.

3.2.3. Нумерация страниц: снизу, по центру. На титульном листе не ставится.

3.2.4. Оглавление: должно формироваться автоматически

3.2.5. Рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы: шрифт Times New Roman, 12 пт. Должны иметь сплошную нумерацию и названия (под рисунком по центру). На все рисунки должны быть указания в тексте.

3.2.6. Таблицы: Слова «Таблица №», где № - номер таблицы, следует помещать над таблицей справа.

3.2.7. Список литературы необходимо составлять по определенным правилам, в соответствии с требованиями ГОСТа. Печатная литература: фамилия автора и его инициалы. Заглавие. Место издания. Издательство. Год издания. Количество страниц.

3.2.8. Сайт: название сайта, адрес сайта, ссылка на ресурс.

3.3. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

3.4. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

3.4.1. Письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проделанных экспериментах, стендовый доклад, программа и т.д.)

3.4.2. Художественная творческая работа (в области литературы, музыки, ИЗО, технологии), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, выставки изделий, видео-проекта, фильма и т.д.)

4.4.3. Материальный объект, макет, иное конструкторское изделие.

5. Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися УУД.

5.1 Публично должна быть представлена проектная работа – реализованный проект.

Обучающийся представляет свой реализованный проект публично по следующему (примерному) плану (*Приложение 5*).

5.2 Результаты выполнения проекта оцениваются при предъявлении следующих материалов:

- 1) папка-скоросшиватель с ИИП в печатном виде;
- 2) продукт ИИП;
- 3) рецензия руководителя ИИП.

6. Требования к процедуре защиты проекта

6.1. Независимо от типа проекта его защита происходит публично: после заслушивания доклада (не более 7 минут), ответы на вопросы по теме проекта – до 5 минут.

6.2. К защите обучающийся представляет проектный продукт, печатное описание проекта.

6.3. Место защиты ИИП – общеобразовательная организация.

6.4. Заместитель директора по УВР определяет график защиты ИИП. График защиты ИИП утверждается директором школы.

6.5 Для проведения защиты ИИП обучающихся 9 класса создается аттестационная комиссия. Состав комиссии от 3 до 5 человек. Членами комиссии являются представители администрации, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования.

6.6. Аттестационная комиссия оценивает уровень выполнения ИИП в соответствии с критериями «Карты оценки». (*Приложение 2*)

6.7. Для защиты ИИП выделяется 1-2 дня в марте-апреле.

6.8. Обучающимся, пропустившим основной срок защиты ИИП по уважительной причине, предоставляется дополнительная дата защиты.

6.9. Проект, получивший оценку «низкий уровень», возвращается обучающемуся на доработку. Обучающийся дорабатывает ИИП в течение недели, выступает с повторной защитой.

6.10. Обучающемуся, выступившему с проектом успешно на муниципальном, региональном, всероссийском или международном уровне автоматически ставится высший балл и от защиты он освобождается.

7. Критерии оценки индивидуального итогового проекта

7.1. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта по каждому из четырех элементов:

7.1.1. способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные

способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов или обоснование, реализацию, апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, макета, объекта, творческого решения и т.д.

7.1.2. сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

7.1.3. сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

7.1.4. сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

7.2. При оценке ИИП выделяется 4 уровня сформированности навыков проектной деятельности: высокий уровень – отметка «отлично», повышенный уровень – отметка «хорошо», базовый уровень – отметка «удовлетворительно», ниже базового уровня – отметка «неудовлетворительно».

7.3. Оценка за ИИП состоит из средней оценки руководителя проекта (Карта наблюдения) и экспертной комиссии (Карта оценки ИИП). (При спорной отметке оценка выставляется в пользу обучающегося).

КАРТА НАБЛЮДЕНИЯ

за ходом выполнения индивидуального проекта

в 20__ – 20__ учебном году

ФИО обучающегося: _____

Класс: _____

ФИО руководителя: _____

Название проекта: _____

Отметьте верное утверждение

Организационный этап		
1	Тема проекта определена с помощью руководителя	0 баллов
	Тема проекта определена самостоятельно, с опорой на помощь руководителя	1 балл
2	Преобразовывает практическую задачу в познавательную с помощью руководителя	0 баллов
	Преобразовывает практическую задачу в познавательную с опорой на помощь руководителя	1 балл
3	Формулирует проблему с помощью руководителя	0 баллов
	Формулирует проблему с опорой на помощь руководителя	1 балл
4	Анализ и поиск проблемы выполнены с помощью руководителя.	0 баллов
	Анализ и поиск проблемы выполнены с опорой на помощь руководителя	1 балл
5	Познавательную цель и задачи формулирует с опорой на помощь руководителя	0 баллов
	Самостоятельно формулирует познавательную цель и задачи	1 балл
Содержание и направление проекта		
1	С помощью руководителя выстраивает систему вопросов, обеспечивающих эффективность собственной деятельности	0 баллов
	С опорой на руководителя или самостоятельно выстраивает систему вопросов, обеспечивающих эффективность собственной деятельности	1 балл
2	Работает с текстом при непосредственном участии руководителя	0 баллов
	Самостоятельно работает с текстом	1 балл
3	Поиск информации с использованием различных источников при непосредственной помощи руководителя	0 баллов
	Самостоятельно или с опорой на руководителя осуществляет поиск информации с использованием различных источников	1 балл
4	Работает над созданием структурированных текстов непосредственно при помощи руководителя	0 баллов
	Самостоятельно или с опорой на руководителя создает структурированные тексты	1 балл
5	Выстраивает алгоритм деятельности при помощи руководителя	0 баллов
	Выстраивает алгоритм деятельности самостоятельно или с опорой на руководителя	1 балл
6	Составляет планы, в том числе альтернативные при помощи руководителя	0 баллов
	Составляет планы, в том числе альтернативные самостоятельно или с опорой на руководителя	1 балл
7	Планирует учебный проект с помощью руководителя	0 баллов
	Самостоятельно или с опорой на руководителя планирует учебный проект	1 балл
	Проводит корректировку своей деятельности с помощью руководителя	0 баллов

8	Проводит корректировку своей деятельности самостоятельно или с опорой на руководителя	1 балл
Защита проекта		
1	Оформляет учебный проект в соответствии с требованиями с помощью руководителя	0 баллов
	Оформляет учебный проект в соответствии с требованиями самостоятельно или с опорой на руководителя	1 балл
2	Представляет учебный проект в форме устной презентации с использованием объектов наглядности с помощью руководителя. Не умеет аргументировано без помощи руководителя отвечать на вопросы	0 баллов
	Самостоятельно представляет учебный проект в форме устной презентации с использованием объектов наглядности. Самостоятельно или с опорой на руководителя умеет аргументировано отвечать на вопросы	1 балл
3	Испытывает трудности при представлении проекта спорить и отстаивать свою позицию	0 баллов
	Умеет при представлении проекта спорить и отстаивать свою позицию	1 балл
4	Испытывает трудности для выражения своих чувств, мыслей.	0 баллов
	Владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	1 балл
5	С помощью руководителя строит монологические контекстные высказывания	0 баллов
	Самостоятельно или с опорой на руководителя строит монологические контекстные высказывания	1 балл
6	С помощью руководителя определяет возможность использования проекта	0 баллов
	Владеет различными формами монологической и диалогической речи для решения социокультурных задач, конкретное определение возможностей использования результатов проекта	1 балл
Критерии оценки проектной деятельности		
1	Осуществляет превентивный контроль по результату и способу действия при помощи руководителя	0 баллов
	Самостоятельно или с опорой на руководителя осуществляет превентивный контроль по результату и способу действия	1 балл
2	Проводит самоконтроль и самооценку хода и результатов выполнения учебного проекта (учебного исследования) при помощи руководителя	0 баллов
	Самостоятельно или с опорой на руководителя проводит самоконтроль и самооценку хода и результатов выполнения учебного проекта (учебного исследования).	1 балл
3	Оценивает и принимает решения, определяющие дальнейшую деятельность при помощи руководителя	0 баллов
	Оценивает и принимает решения, определяющие дальнейшую деятельность самостоятельно или с опорой на руководителя	1 балл

Дата защиты проекта: _____

Общий балл _____

Уровень сформированности метапредметных результатов _____

Высокий уровень («отлично») (90-100%) – 20 – 22 балла

Повышенный уровень («хорошо») (73-86%) - 16 – 19 баллов

Базовый уровень («удовлетворительно») (50-68%) – 11-15 баллов

Низкий уровень («неудовлетворительно») (0-45%) – 0-10 баллов

Карта оценки ИИП обучающегося 9 «__» кл _____		Комиссия
Тема _____ Руководитель _____ Члены аттестационной комиссии (эксперты) _____ _____ _____		
Критерий 1. «Постановка и обоснование цели и проблемы ИИП»	Баллы	
Формулировка цели и проблемы носят поверхностный характер	1	
Цели и проблемы сформулированы и нечетко обоснованы	2	
Цели и проблемы четко сформулированы, обоснованы и имеют глубокий характер	3	
Критерий 2. «Глубина раскрытия темы ИИП»		
Тема проекта раскрыта фрагментарно	1	
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	2	
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, в том числе выходящие за рамки школьной программы	3	
Критерий 3. «Разнообразие информации, целесообразность использования источников информации»		
Большая часть представленной информации не относится к теме ИИП	1	
ИИП содержит значительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	2	
Работа содержит полную информацию по теме из разнообразных источников	3	
Критерий 4. «Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе»		
Автор проявил формальный подход к теме проекта, не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1	
Работа самостоятельная, демонстрирующая заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта	2	
Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3	
Критерий 5. «Соответствие ИИП предъявляемым требованиям»		
В ИИП отсутствуют установленные правилами порядок и четкая структура, допущены ошибки в оформлении	1	
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными требованиями, придать ей соответствующую структуру	2	
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3	
Критерий 6. «Соблюдение регламента выступления»		
Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию	1	
Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента	2	
Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент	3	
Критерий 7. «Качество проектного продукта»		
Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1	
Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2	
Проектный продукт полностью соответствует требованиям качества	3	

(эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)		
Критерий 8. «Качество публичного выступления»		
Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления. Учащийся не использует презентационный материал в ходе защиты.	1	
Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют. Учащийся фрагментарно использует презентационный материал в ходе защиты.	2	
Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; наблюдается правильность речи, четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют. Учащийся полностью владеет и демонстрирует презентационный материал.	3	
Критерий 9. «Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения»		
Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Учащийся не может защищать свою точку зрения	1	
Учащийся уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения	2	
Учащийся проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения	3	
Сумма баллов		
ИТОГО (среднее значение)		

Низкий уровень	отметка «неудовлетворительно»	Менее 9 баллов
Базовый уровень	отметка «удовлетворительно»	9 - 13 баллов
Повышенный уровень	отметка «хорошо»	14 - 22 баллов
	отметка «отлично»	23 - 27 баллов

ОЦЕНКА РУКОВОДИТЕЛЯ _____

ОЦЕНКА КОМИССИИ _____

ЗАКЛЮЧЕНИЕ: уровень сформированности УУД

 оценка

Дата « » 2022 г.

Руководитель проекта: _____ / _____ /

Члены комиссии: _____ / _____ /

_____ / _____ /

_____ / _____ /

РЕЦЕНЗИЯ

на проектную работу обучающегося _____ класса

МБОУ «СОШ №14»

(фамилия, имя и отчество)

по теме: _____

(название темы проектной работы)

Структура рецензии:

1. Актуальность или новизна темы (поставленная в работе проблема, попытки ее решения; почему данная тема интересна. *Аналогичный раздел присутствует в структуре введения к учебно-исследовательской/ проектной работе.*).
2. Каким образом автор пытается решить эту проблему (выполнить поставленную цель). Краткое содержание работы, основные выводы, результаты работы.
3. Личная значимость работы для ее автора, социальная значимость (чем данная работа может быть интересна другим). Образовательный потенциал работы (предметные знания, универсальные умения: какие использовались в работе, какие были приобретены). *«Данная работа имеет практическую значимость»* и вкратце, в чем она заключается.
4. Соответствие работы требованиям, предъявляемым к проектной работе. *«Содержание работы соответствует целям и задачам исследовательской/проектной работы»* и далее описывается ее структура и примерное содержание – что в 1 главе, что во 2-й, что в 3-й. Обычно эта информация также присутствует во введении (обычно в конце).
5. Общая оценка работы. Пожелания, недочеты, раскрытые в позитивной форме, возможные направления дальнейшей работы.

Вывод: проектная работа _____

(фамилия, инициалы ученика)

по теме: « _____ »

(название темы)

отвечает (не отвечает) требованиям, предъявляемым к индивидуальному итоговому проекту и рекомендуется (не может быть рекомендована) к защите.

РЕЦЕНЗЕНТ

(подпись)

(ФИО)

« _____ » _____ 20__ г

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №14»

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ИТОГОВЫЙ ПРОЕКТ

Тема _____

Выполнил:

ФИО

Обучающийся 9 _ класса

Руководитель проекта:

ФИО

Г.Ангарск 20 __

Примерный план выступления на защите проекта

Введение

- Тема моего проекта
- Я выбрал эту тему, потому что
- Цель моей работы –
- Проектным продуктом будет –
- Этот продукт поможет достичь цель проекта, так как
- План моей работы (указать время выполнения и перечислить все промежуточные этапы):
 - Сбор информации (где и как искал информацию).....
 - Изготовление продукта (что и как делал).....
 - Написание письменной части проекта (как это делал)

Основная часть

- Я начал свою работу с того, что
- Потом я приступил к
- Я завершил работу тем, что.....
- В ходе работы я столкнулся с такими проблемами.....
- Чтобы справиться с возникшими проблемами, я.....
- Я отклонился от плана (указать, когда был нарушен график работы).....
- План моей работы был нарушен, потому что.....
- В ходе работы я принял решение изменить проектный продукт, так как.....
- Но все же мне удалось достичь цели проекта, потому что.....

Заключение

- Закончив свой проект, я могу сказать, что не все из того, что было задумано, получилось, например
 - Это произошло, потому что
 - Если бы я начал работу заново, я бы
 - В следующем году я, может быть, продолжу эту работу для того, чтобы.....
 - Я думаю, что я решил проблему своего проекта, так как
 - Работа над проектом показала мне.....