

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 14»
Ангарского городского округа

Принят решением
Педагогического совета
МБОУ «СОШ № 14»
Протокол 4
от «28» 03 2024

Рассмотрен на
Управляющем совете
МБОУ «СОШ № 14»
Протокол _____
от «28» 03 2024.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ «СОШ № 14»
С.В. Бурфанова
«28» 03 2024.



Отчет
о результатах самообследования
за 2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

Наименование раздела	Стр.
ВВЕДЕНИЕ	
1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	3
2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ	3
3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	4
4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	6
5. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	17
6. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ	18
7. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	39
8. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	40
9. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	42
10. МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	44
11. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	46
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	47
	50

ВВЕДЕНИЕ

Нормативной основой организации самообследования МБОУ «СОШ №14» являются следующие нормативные документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г. (ст.28 п. 3, 13, ст.29 п.3);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1324 от 10.12.2013 г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. N 582 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации"

- Постановление Правительства РФ от 11.07.2020 N 1038 "О внесении изменений в Правила размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации"

Настоящий отчет о результатах самообследования сформирован по данным на 31 декабря 2023г.

Целью самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчета о результатах самообследования. В процессе самообследования реализуются диагностическая, оценочная и прогностическая функции.

В качестве основных методов исследования, используемых для проведения самообследования, выбраны следующие: метод анализа результатов деятельности (количественный и качественный анализ).

В ходе самообследования проведена оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организацией;
- содержания и качества подготовки обучающихся по основным и образовательным программам;
- организации учебного процесса;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Результаты оценочной деятельности представлены в разделах 1–10. В разделе 11 представлен анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, установленных Министерством образования и науки Российской Федерации.

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 14»
Руководитель	Труфанова Светлана Валентиновна
Адрес организации	Иркутская обл., г. Ангарск, ул. Сибирская, 16
Телефон, факс, сайт	https://sh14-angarsk-r138.gosweb.gosuslugi.ru/ 8 (3955) 51 – 29 – 71 8 (3955) 51 – 30 – 72 Факс: 8 (3955) 51 – 24 – 55
Адрес электронной	school14angarsk@mail.ru

почты	
Учредитель	Управление образования администрации Ангарского муниципального образования на основании постановления мэра Ангарского муниципального образования от 23.11.1999 года № 3578.
Дата основания	1953 год
Лицензия	Серия РО №043831, регистрационный № 4656 от 21.03.2012 г. срок действия – бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 38101 № 0000879, регистрационный номер 2900 от 30.04.2015 г., срок действия до 30.04.2027г.

Школа осуществляет образовательную деятельность в двух учебных зданиях:

- 665806, Иркутская обл., г. Ангарск, ул. Сибирская, 16. Телефон: 8 (3955) 51 – 29 – 71
- 665807, Иркутская обл., г. Ангарск ул. Московская, 10, телефон: 8 (3955) 51 – 30 – 72

МБОУ «СОШ № 14» осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим законодательством и нормативными актами Министерства просвещения Российской Федерации. Юридические и организационные документы соответствуют установленным требованиям.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом Школы, строится на принципах общественно - государственного управления и самоуправления.

В соответствии с Уставом школы управление деятельностью МБОУ «СОШ №14» осуществляется на основе принципов единоначалия и самоуправления.

Уставом школы определена компетенция и ответственность руководителя школы, а также субъектов управляющей системы.

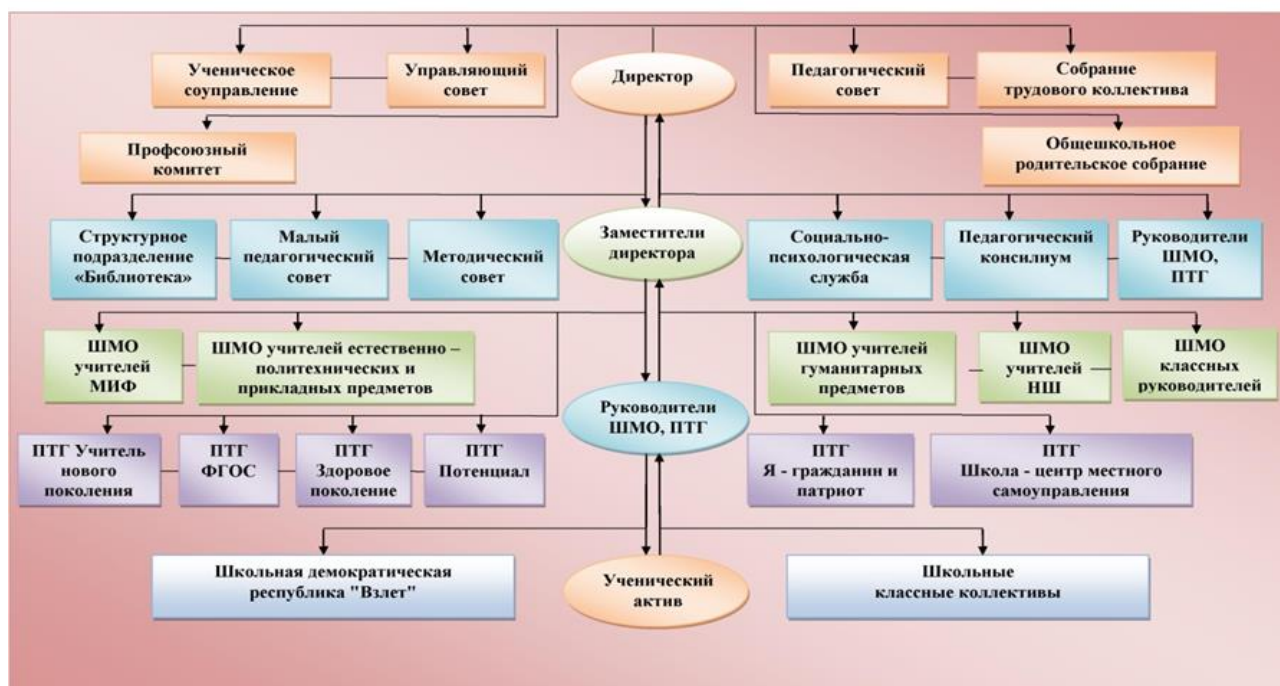
Управление МБОУ «СОШ №14» осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления и единоначалия, строится на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Общее управление школой состоит в планировании, контроле, учете и анализе результатов деятельности. Управленческая деятельность администрации школы, органов самоуправления направлена на достижение эффективности и качества, на реализацию целей и задач образования.

Тип структуры управления — линейно-функциональный с элементами матричной, что позволяет наряду с линейным руководством, осуществлять специализацию по определенным видам управленческих действий, созданных функциональными подразделениями в форме временных творческих и проблемных групп. Основная особенность реализуемой в школе структуры управления состоит в том, что она ориентирована на согласованное проектное управление, что способствует развитию соуправления и самоуправления.

Структура управления совершенствовалась по линии развития горизонтальных связей и государственно-общественного управления.

Модель управления в МБОУ "СОШ №14"



Органы управления на всех уровнях осуществляли свою деятельность в соответствии с планом действий, управления и контроля МБОУ «СОШ №14». Выполнение плана заседаний за 2023 год составило 100%. Принятые решения закреплялись приказами директора и влияли на управление школой. Определение политики школы и путей ее развития осуществляется на стратегическом уровне. Единоличным исполнительным органом школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью школы.

Решения тематических заседаний педагогического совета в 2023 году были направлены на:

- утверждение результатов самообследования за 2023 календарный год;
- определение стратегии деятельности МБОУ «СОШ №14» на 2023/2024 учебный год;
- организация окончания учебного года и допуск к государственной итоговой аттестации обучающихся;
- определение уровня достижения результатов освоения учебных предметов, предусмотренных образовательной программой;
- принятие изменений в ООП в соответствии с ФГОС-2021;
- утверждение различных положений, порядков зачета и т.д.;
- поощрение учащихся по итогам учебного года;
- организация выдачи аттестатов выпускникам;
- определение целей, задач и плана деятельности школы;
- формирование плана работы рабочих групп педагогов и т.д.

В структуру управления на стратегическом уровне введен Управляющий совет. Введение органов государственно - общественного управления на стратегическом уровне управления свидетельствует о включенности всех субъектов образовательного процесса в определение приоритетных направлений развития и функционирования школы.

На уровне директора школы управление осуществляется через педагогический совет, Управляющий совет, Координационный совет по введению ФГОС и собрание трудового коллектива.

Тактический уровень управления представлен заместителями директора по УВР, зав. структурными подразделениями, методическим советом, советом профилактики, библиотекой, бухгалтерией.

Функциональные обязанности административных работников школы закреплены должностными инструкциями и ежегодным приказом, закрепляющим определенные области

ответственности. С содержанием должностной инструкции заместители руководителя ознакомлены приказом под роспись.

Главное назначение данного уровня управления — координация и интеграция действий всех структурных подразделений школы на достижение планируемых результатов.

Четвертый уровень — уровень ученического самоуправления – школьная республика «Взлёт». Блок обучающихся представлен и в Управляющем совете школы.

В школы приоритетен вопрос общественного участия в управлении школой. Продолжает активно работать Члены управляющего совета регулярно собирались на заседания, где обсуждались основные вопросы и проблемы. Работа проводилась по составленному плану.

Набор обсуждаемых вопросов традиционен:

- обеспеченность обучающихся учебниками;
- организация в школе горячего питания обучающихся;
- внеурочная занятость детей;
- организация работы классных родительских комитетов с обучающимися и родителями детей, часто пропускающих уроки без уважительной причины;
- организация работы по сохранению и укреплению здоровья школьников;
- организация благотворительной помощи школе.

Выводы:

- 1) школа функционирует в стабильном режиме, имеет четкую тенденцию к развитию;
- 2) система управления в школе открыта, педагогический коллектив принимает активное участие в разработке и принятии решений. Управляющий совет вносит свои предложения в систему стратегического развития школы;
- 3) создана оптимальная организационная структура управления; сформирована компетентная административная команда;
- 4) функционирует система стимулирования за результаты работы и достижения всех участников образовательных отношений.

Проблемы:

родительская общественность недостаточно активно включается в решение важных вопросов, связанных с образовательным процессом.

Пути решения:

активное вовлечение родителей в совместные проекты, коллективно-творческую деятельность.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в МБОУ «СОШ № 14» осуществляется в соответствии с нормативно-правовой базой:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413"
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021г.);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году

Название образовательной программы, реализуемой школой	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	347 человек
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	290 человека
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	158 человек
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	49 человек

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 844 обучающихся.

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. МБОУ «Школа № 14» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего, основного общего образования и среднего общего образования (10 класс) в соответствии с ФОП. Также школа вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся на уровне начального общего и обучающихся 7-х

классов на уровне основного общего образования на обновленные ФГОС и получило одобрение у 100 процентов участников обсуждения.

Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ «Школа № 14» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

В марте 2023 года МБОУ «Школа № 14» приняла решение о переходе на обучение в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО 3–4-х классов и 7-х классов в соответствии с планом-графиком Минпросвещения (письме от 15.02.2022 № АЗ-113/03).

С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООО по обновленным ФГОС во всех параллелях начального общего образования и в 5-7-х классах на уровне ООО.

С 1 сентября 2023 года школа реализует 5 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-2 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 3-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-7 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 8-9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»);

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минпросвещения от 24 ноября 2022 года № 1026);

Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025);

Применение ЭОР и ЦОР

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы обучающие семинары для педагогов, на которых педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МБОУ «СОШ № 14» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных

ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2023 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

Профили обучения

В 2023 году для обучающихся 10-х классов был сформирован гуманитарный профиль обучения, для обучающихся 11 класса – универсальный, с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования. Таким образом, в 2023/24 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество школьников, обучающихся по профилю в 2022 учебном году	Количество школьников, обучающихся по профилю в 2023 учебном году
Гуманитарный	Литература, обществознание	0	22
Универсальный	Математика, литература, русский язык	52	27

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

Обучающиеся с задержкой психического развития – 52 человека

Обучающиеся с умственной отсталостью – 2 человека

АООП разработаны в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО, ООО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО реализованы в полной мере.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021); «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Организация предметно-эстетической среды», «Правовое воспитание», «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Экскурсии, походы», «Школьные медиа».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- конкурсы;
- проекты;
- праздники;
- фестивали;
- игры;
- тематические дни;
- сборы;
- квесты;
- литературно-музыкальные композиции;
- ярмарки;
- туристические походы;
- тематические недели (декады);
- экскурсии.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Крастылевой Е.А., Головатюковой Д.А., Киселёвой Г.Н., Гуляева А.В. Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ «СОШ № 14» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля «Ключевые общешкольные дела». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;

- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2023 году в школе проведено:

1. Пионерский сбор, посвященный 85-летию Иркутской области (2023 г., 95 обучающихся);
2. День полного освобождения Ленинграда от фашистов (2023 г., 842 обучающихся);
3. Игра «Блокада Ленинграда» (2023 г., 8 обучающихся);
4. Поздравление солдат, акция «Письмо Защитнику Отечества» (2023 г., 832 обучающихся);
5. Пионерский сбор, посвященный Дню памяти юного героя-антифашиста (2023 г., 96 обучающихся);
6. Театрализованное представление «За Родину! За Россию» (2023 г., 10 обучающихся);
7. Встреча с Гончар А.В., Паюта М.И (2023 г., 25 обучающихся);
8. Концерт, посвященный празднику «День Защитника Отечества» (2023 г., 96 обучающихся);
9. Армейский альбом (2023 г., 6 обучающихся);
10. День Космонавтики (2023 г., 845 обучающихся);
11. Встреча пионеров с ветеранами АГО (2023 г., 15 обучающихся);
12. Фестиваль военно-патриотической песни (2023 г., 852 обучающихся);
13. Акция «Георгиевская ленточка» (2023 г., 849 обучающихся);
14. Бессмертный полк (2023 г., 289 обучающихся);
15. Акция «Окна Победы» (2023 г., 852 обучающихся);
16. Акция «Герои СВО глазами детей» (2023 г., 95 обучающихся);
17. Акция «Красная гвоздика» (2023 г., 10 обучающихся);
18. «Живой коридор» (2023 г., 15 обучающихся);
19. Уроки мужества (2023 г., 845 обучающихся);
20. Пионерский сбор, посвященный 100-ию пионерии (2023 г., 115 обучающихся);
21. Флешмоб ко Дню России (2023 г., 48 обучающихся);
22. Акция «Свеча памяти» (2023 г., 25 обучающихся);
23. Международный день памяти жертв фашизма (2023 г., 850 обучающихся);
24. 100 лет со дня рождения Зои Космодемьянской (2023 г., 850 обучающихся).

В 2023 году в школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых» (приказ от 16.02.2023). В состав ячейки вошли 12 обучающихся 10-11-х классов. Ответственной за работу первичного школьного отделения РДДМ назначена Черемных София Антоновна, советник директора по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями. С 01.09.2023г. ответственной за работу первичного школьного отделения РДДМ назначена Моисеева Ирина Алексеевна, советник директора по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2023 году члены первичной ячейки включились во Всероссийский проект «Хранители истории», молодежный фестиваль, фестиваль «Делай. Город. Фест», различные патриотические акции и мероприятия.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году в 2023/24 учебном году в ГБОУ «Средняя школа № 14» введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

С 2023 года школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне. Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня в ГБОУ «Средняя школа № 14» для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – Молева С.Н., заместитель директора по УВР;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры: ГАПОУ ИО «Ангарский индустриальный техникум», ГАПОУ ИО «Ангарский техникум строительных технологий», ГБПОУ ИО «Ангарский автотранспортный техникум», ГАПОУ ИО «Ангарский техникум общественного питания и торговли», ГБПОУ ИО «Ангарский педагогический колледж», ГБПОУ ИО «Ангарский промышленно-экономический техникум», ОГБПОУ «Ангарский медицинский колледж».

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;
- сотрудничество при подготовке к участию в Чемпионате по профессиональному мастерству «Профессионалы».

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

В период с 01.09.2023 до 31.12.2023 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

№	Мероприятия	Участники	Сроки	Ответственный
1. Организационно-информационная деятельность				
1.1	Формирование рабочей группы по реализации профориентационной работы	Педагогический коллектив	Август 2023 г.	Заместитель директора по ВР
1.2	Инструктаж ответственных специалистов по организации профориентационной работы в МБОУ «СОШ №14»	Ответственные специалисты (классные руководители 6-11 классов)	Август 2023 г.	Заместитель директора по ВР
1.3	Планирование профориентационной работы на 2023-2024 учебный год	Рабочая группа	Август 2023 г.	Заместитель директора по ВР
1.4	Определение количества участников профориентационных мероприятий из числа учащихся 6–11 классов, организация регистрации на проекте «Билет в будущее»	Рабочая группа	Август 2023 г.	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
1.5	Проведение анализа результатов профориентации за прошлый год, выявление трудоустройства и поступления в учреждения СПО и высшего образования	Классные руководители бывших 9, 11 классов	Август 2023 г.	Заместитель директора по УВР Гармс Д.П.

	выпускников 9, 11 классов			
1.6	Осуществление взаимодействия с организациями СПО	Рабочая группа, представители СПО	Сентябрь 2022 г.	Ответственный за профориентацию заместитель директора по ВР Молева С.Н.
1.7	Оформление стендов, наглядных пособий, плакатов, изучение методических материалов	Ответственные специалисты (классные руководители)	В течение года	Ответственный за профориентацию заместитель директора по ВР Молева С.Н.
1.8	Формирование раздела на сайте организации, актуализация содержания	Ответственные специалисты (классные руководители)	Создание раздела – сентябрь 2023 г., Актуализация - постоянно	Заместитель директора по УВР Кайда О.А.
2. Профориентационные мероприятия с обучающимися				
2.1	Проведение курса занятий «Россия - мои горизонты»	Обучающиеся 6 – 11 кл.	1 раз в неделю по четвергам	Ответственный за профориентацию заместитель директора по ВР Молева С.Н.
2.2	Участие в открытых онлайн-уроках «Шоу профессий»	Обучающиеся 6 – 11 классов	В течение года	Классные руководители
2.3	Консультации социального педагога и психолога	Обучающиеся 6 – 11 классов	По запросу	
2.4	Организация посещения мультимедийных выставок	Обучающиеся 6 – 11 классов	В течение года	Ответственный за профориентацию заместитель директора по ВР Молева С.Н.
2.5	Организация и проведение профессиональных проб на базе СПО	Обучающиеся 8 - 11 классов	По графику	Ответственный за профориентацию заместитель директора по ВР Молева С.Н.
2.6	Организация и проведение экскурсий на производство	Обучающиеся 1-11 классов	В течение года	Классные руководители
2.7	Организация участия в Чемпионате «Профессионалы»	Обучающиеся 8-11 классов	Март	Классные руководители, заместитель директора по УВР Баймакова М.П., учитель технологии Соколов А.А., заместитель

				директора по ВР Молева С.Н.
2.8	Организация и проведение профориентационных встреч с представителями различных профессий	Обучающиеся 1-11 классов	По согласованию в течение года	Классные руководители
2.9	Участие учащихся в работе ярмарки с целью знакомства с рынком труда, с учреждениями СПО и высшего образования	Обучающиеся 9-11 классов	Февраль	Классные руководители, заместитель директора по ВР Молева С.Н.
2.10	Участие в днях открытых дверей, профориентационных днях организаций СПО и ВО	Обучающиеся 8 – 11 классов	По согласованию	Классные руководители, заместитель директора по ВР Молева С.Н.

Эффективность воспитательной работы школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом).

На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительной организации воспитательной работы школы в 2023 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа реализовывала 2 дополнительные общеразвивающие программы по двум направленностям:

- физкультурно-спортивное «Юнармия»;
- туристско-краеведческое «Юные туристы-спасатели».

В первом полугодии 2023/24 учебного года школа реализовывала 2 дополнительные общеразвивающие программы по двум направленностям:

- физкультурно-спортивное «Юнармия»;
- туристско-краеведческое «Юные туристы-спасатели».

Во втором полугодии 2022/23 учебного года по программе физкультурно-спортивной направленности занимались 12 обучающихся, осваивающих дополнительную общеразвивающую программу «Юнармия». В первом полугодии 2023/24 учебного года доля обучающихся, осваивающих дополнительную общеразвивающую программу «Юнармия» физкультурно-спортивной направленности, составила 17 человек (2%). Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ физкультурно-спортивной направленности и необходимости увеличения количества программ по этим направленностям.

В 2023 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/Обпр). В школе с 1 сентября 2023 года была организована «Театральная студия "Театр и мы"». Руководитель театральной студии – Антонова Елена Валерьевна, педагог русского языка и литературы, обучение по дополнительной профессиональной программе, касающейся школьных театров, не проходила. Занятия ведутся в рамках курсов внеурочной деятельности. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в Интернет.

С 1 сентября 2023 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Взлёт». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 2 группы;
- подвижные игры;
- спортивно-массовые мероприятия;
- подготовка к сдаче ГТО.

В объединениях клуба в первом полугодии занято 425 обучающихся (51% обучающихся школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В первом полугодии 2023/24 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата и время проведения	Количество участников
1	Соревнования по пионерболу среди сборных команд 4 –ых классов	Спортзал СОШ №14	18.01.2023г.	45
2	Комплексные соревнования по выполнению испытаний ВФСК «Готов к труду и обороне»	Спортзал СОШ №14, территория школы	Февраль-март	120
3	Лыжная эстафета	Территория школы	03.03.2023г.	50
4	Космические старты	Спортзал школы, рекреация 2-ого этажа	12.04.2023г.	210
5	День Здоровья «Школьный рогейн»	Парк 50-летия Ангарска	08.09.2-23г.	821
6	Соревнования по волейболу	Спортзал школы	20.10.2023г.	80

Программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2022 годом на 4,1 процента.

Выводы: можно сделать вывод об удовлетворительной организации воспитательной работы школы в 2023 году.

Проблемы: недостаточный уровень инициативности классных руководителей в планировании и реализации социальных проектов, акций, направленных на вовлечение большего количества обучающихся в социально-значимую деятельность.

Пути решения: мотивация классных руководителей к планированию и вовлечению обучающихся в работу по реализации социально-значимой деятельности.

Реализация муниципальных проектов

Стажировочная методическая площадка по направлению «Формирующее и критериальное оценивание как инструмент повышения качества освоения образовательной программы обучающимися»

Формирующее оценивание представляет собой процесс поиска и интерпретации данных, которые обучающиеся и учителя используют для того, чтобы решить, как далеко

обучающиеся уже продвинулись в своей учёбе, куда им необходимо продвинуться и как сделать это наилучшим образом. Оно происходит в ходе обучения и является его частью.

В 2022-2023 учебном году педагогическими работниками МБОУ «СОШ № 14» были проведены практико-ориентированные семинары, в ходе которых были рассмотрены следующие аспекты:

- сравнение традиционных моделей оценивания и подходов формирующего оценивания;
- новые вызовы к системе оценивания;
- техники, методы оценивания для определения потребностей учеников;
- роль инструментов самооценивания в формировании способности к самостоятельной учебе: инструменты обратной связи, самооценка, взаимооценка, рефлексия;
- критериальное оценивание: рубрикаторы (матрицы оценивания) и др.;
- формы и шаблоны формирующего оценивания с помощью веб-сервисов (на примере сервисов Google, learningapps.org, визуальных онлайн-редакторов и т.д.).

Опыт, приобретенный на практических занятиях, позволит учителю творчески подойти к различным средствам и способам оценивания – переработать, создать на их основе новые и применить в своей практической деятельности.

В текущем учебном году были проведены 3 муниципальных практико-ориентированных семинара для учителей начальных классов, учителей естественно-научной предметной направленности, учителей гуманитарных предметов, на которых были представлены основные методы и техники формирующего и критериального оценивания: рубрики, билет на вход/выход, пирамида знаний, шкала успеха, карта понятий, составление тестов и др. Практико-ориентированные семинары провели 17 учителей МБОУ «СОШ № 14», реализующие в своей педагогической деятельности данное направление. На итоговом круглом столе в апреле 2023 года свой опыт в данном направлении представили 5 педагогов.

Базовое образовательное учреждение «Правовое воспитание»

Правовое воспитание детей в школе является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников – это целенаправленная система мер, формирующая установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений.

В 2022-2023 учебном году проведены следующие мероприятия: правовая игра для обучающихся 8-9-х классов «В теме», «Правознайка - SUPER» для 5-7 классов, «Страна правовых знаний» для 2-4 классов, Правовая неделя.

Методическая площадка

«Современному ребенку – цифровое образование: внедрение в образовательный процесс электронных учебников, ЭОР»

Важным условием реализации основной образовательной программы в рамках Федерального закона № 273-ФЗ от г. «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральных государственных образовательных стандартов является создание в школах электронных библиотек, укомплектованных электронными учебниками, методическими и периодическими изданиями по всем учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), и эффективная интеграция электронных учебников в информационно-образовательную среду школы. Развитие ИКТ позволяет широко применять на уроках электронные учебники, планшеты, ноутбуки, а также электронные образовательные ресурсы.

Результаты:

1. Повышение профессиональных компетенций педагогов при использовании ЭФУ и ЭОР через посещение и взаимопосещение уроков, прохождение курсов повышения квалификации на платформе Учи.ру, ONSKILLS.RU.
2. Участие в муниципальном форуме «Лидер в образовании - 2023». Организация и проведение межмуниципального конкурса педагогических инициатив «Цифровая образовательная среда».

В конкурсе приняли участие 32 педагога из 14 общеобразовательных учреждений г. Ангарска: МБОУ «ООШ № 21», МБОУ «СОШ № 6», МБОУ «СОШ № 10 с углубленным

изучением отдельных предметов», МБОУ «СОШ № 14», МБОУ «СОШ № 19», МБОУ «СОШ № 37 имени Королькова А.М., Героя РФ, МБОУ «СОШ № 25», МБОУ «Мегетская СОШ», а также МБОУ «СОШ № 57» г.Иркутска, МБОУ «СОШ № 2» р.п. Куйтун, МКОУ «Покоснинская СОШ» Братского района, МБОУ «СОШ № 39 им. П.Н.Самусенко» г.Братска, МБОУ «СОШ № 85 им. Героя Советского союза Н.Д.Пахотищева» г.Тайшета, МБОУ «СОШ № 6» г.Тулуна.

3. Использование образовательных ресурсов «Российская электронная школа», «Яндекс.Учебник», образовательной платформы «Учи.ру».

4. Проведение муниципальных семинаров-практикумов по разработке интерактивных продуктов на персональном сайте учителя (октябрь – «Сервисы GOOGLE в работе учителя», январь – «Онлайн доска PADLET», март - «Создание рабочих листов LIVWORKSHEETS», апрель – фестиваль цифровых разработок учителей). Участники семинаров – педагоги из МБОУ СОШ № 11, 5, 14, 25, 6, 38, 24. В Фестивале приняли участие 5 педагогов.

5. Создана школьная база уроков с применением электронных учебников и ЭОР по предметам: русский язык, математика, окружающий мир, английский язык, логопедическое занятие.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами МБОУ «МСОШ № 14».

Даты начала и окончания учебного года:

Начало учебного года	01.09.2023
Окончание учебного года	24.05.2024

Количество учебных дней в неделю:

5-дневная учебная неделя	<i>1абв, 2 абв, 3абвг, 4абв, 5абвг, 6абв, 7абвг, 8абв</i>
6-дневная учебная неделя	<i>9абв, 10а, 11а</i>

Сменность образовательного процесса

1 смена	<i>1абв, 2 абв, 3абвг, 4абв, 5абвг, 6абв, 7абвг, 8абв, 9абв, 10а, 11а</i>
---------	---

Продолжительность учебного года, четвертей:

5-тидневная учебная неделя

1 четверть	01.09.2023 – 27.10.2023	8 недель	41 день
2 четверть	06.11.2023 – 29.12.2023	8 недель	40 дней
3 четверть	09.01.2024 – 22.03.2024	11 недель	52 дня
4 четверть	01.04.2024 – 24.05.2024	7 недель	35 дней
Учебный год	01.09.2023– 24.05.2024	34 недели	168 дней

6-тидневная учебная неделя

1 четверть	01.09.2023 – 28.10.2023	8 недель	50 дней
2 четверть	06.11.2023 – 29.12.2023	8 недель	47 дней
3 четверть	09.01.2024 – 23.03.2024	10 недель	63 дня
4 четверть	01.04.2024 – 25.05.2024	8 недель	43 дня
Учебный год	01.09.2023 – 25.05.2024	34 недели	203 дня

Сроки и продолжительность каникул:

5-дневная учебная неделя

Осенние каникулы	28.10.2023 – 05.11.2023	9 дней
Зимние каникулы	30.12.2023 – 08.01.2024	10 дней
<i>Дополнительные каникулы для обучающихся 1-х классов</i>	<i>17.02.2024 – 25.02.2024</i>	<i>9 дней</i>
Весенние каникулы	23.03.2024 – 31.03.2024	9 дней
Продолжительность каникул в течение учебного года		27 дней

Летние каникулы	25.05.2024 – 31.08.2024	
6-дневная учебная неделя		
Осенние каникулы	29.10.2023 – 05.11.2023	8 дней
Зимние каникулы	30.12.2023 – 08.01.2024	10 дней
Весенние каникулы	24.03.2023 – 31.03.2024	8 дней
Продолжительность каникул в течение учебного года		26 дней
Летние каникулы	26.05.2024 – 31.08.2024	

Регламентирование учебного процесса на день

Начало учебных занятий	8.30
Окончание учебных занятий	16.40
Продолжительность урока	40 минут
График и продолжительность перемен	1 урок 08.30 – 09.10 (Перемена 20 минут) 2 урок 09.30 – 10.10 (Перемена 20 минут) 3 урок 10.30 – 11.10 (Перемена 20 минут) 4 урок 11.30 – 12.10 (Перемена 20 минут) 5 урок 12.30 – 13.10 (Перемена 20 минут) 6 урок 13.30 – 14.10 (Перемена 10 минут) 7 урок 14.20 – 15.00 (Перемена 10 минут) 8 урок 15.10 – 15.50 (Перемена 10 минут) 9 урок 16.00 – 16.40 (Перемена 10 минут)

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание подготовки обучающихся МБОУ «СОШ №14» определено в основных образовательных программах.

Основное содержание учебных предметов, курсов на всех уровнях образования представлено в рабочих программах учебных предметов, курсов, являющихся приложением к соответствующим основным образовательным программам.

Вариативность содержания образования обеспечивается за счет часов учебных планов части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный план обеспечен программами учебных предметов, курсов, соответствующих уровню и направленности образовательной деятельности организации.

Выполнение учебного плана в 2023 году составляет 98%. Реализация программ учебных предметов, курсов (в т.ч. практической части программ) – 100%.

Статистика показателей за 2022-2023 год

№ п/п	Параметры статистики	Количественный показатель
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	846
	– начальная школа	379
	– основная школа	416
	– средняя школа	52
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	
	– начальная школа	2
	– основная школа	0
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	0

	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	1
	– в основной школе	1
	– в средней школе	1

Результаты успеваемости и качества знаний за 3 года

Класс	Успеваемость, %			Качество знаний, %		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
1-е	-	-	-	-	-	-
2-е	96,5	100	100	60,5	57,5	53,13
3-е	97,7	98,2	99	48,8	51,4	55,4
4-е	100	97,8	97,3	54,0	40,7	53,6
НОО	98,0	98,6	98,8	55,0	50,0	54
5-е	96,6	98,1	100	48,8	40,4	33,7
6-е	96,5	95,3	93	45,1	44,7	33,3
7-е	98,5	93,6	96	23,6	35,4	30,3
8-е	95,2	100	90,2	21,9	24,7	30,5
9-е	100	100	100	29,3	24,4	20,6
ООО	97,4	97,4	95,7	33,7	34,5	29,7
10а	96,7	81,5	100	33,3	44,4	14,3
11а	100	100	96	29,6	34,5	29,2
СОО	98,4	90,7	98	31,5	39,3	21,8
По школе	97,9	97,4	97,5	40,1	40,6	35,2

Класс	Неуспевающие			На «5»			На «4 и 5»		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023
1-е	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2-е	4	0	0	10	11	11	59	39	40
3-е	2	2	1	9	10	8	33	46	38
4-е	0	2	3	9	11	11	45	24	49
НОО	6	4	4	28	32	30	137	109	127
5-е	3	2	0	5	2	4	37	40	24
6-е	3	4	7	8	5	1	29	33	33
7-е	1	5	3	1	5	1	16	23	22

8-е	4	0	8	1	2	4	17	16	21
9-е	0	0	0	0	0	2	17	20	13
ООО	11	11	18	15	14	12	116	132	113
10а	1	5	0	-	2	0	10	10	4
11а	-	0	1	-	0	2	8	10	5
СОО	1	5	1	-	2	2	18	20	9
По школе	18	20	23	43	48	44	271	261	149

При сопоставлении статистических данных отмечается, что по сравнению с предыдущим годом учебным годом

на уровне НОО:

- успеваемость стабильна с небольшой положительной динамикой – 0,2%, составляет 98,8%;
- уменьшилось количество отличников на 2 человека;
- количество учащихся, обучающихся на «4» и «5», увеличилось на 18 человек;
- качество обучения увеличилось на 4,0% до 54%;
- произошло увеличение количества обучающихся, имеющих одну «3», на 3 человека

на уровне ООО:

- успеваемость понизилась на 1,7% – 95,7%;
- уменьшилось количество отличников на 2 человека;
- количество обучающихся на «4» и «5» уменьшилось на 19 человек;
- качество обучения понизилось на 9,5% до 29,7%;
- уменьшилось количество обучающихся, имеющих одну «3», на 7 человек.

на уровне СОО:

- произошло увеличение успеваемости на 8,3% до 98%;
- количество отличников стабильно- 2 человека;
- количество учащихся, обучающихся на «4» и «5», уменьшилось на 11 человека;
- качество обучения понизилось на 7,8% до 39,3%;
- количество обучающихся, имеющих одну «3» увеличилось на 2 человека - 6 обучающихся.

Результаты ГИА-2023

В 2023 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядком ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике, при желании по предметам по выбору.

Общая численность выпускников 2022/23 учебного года

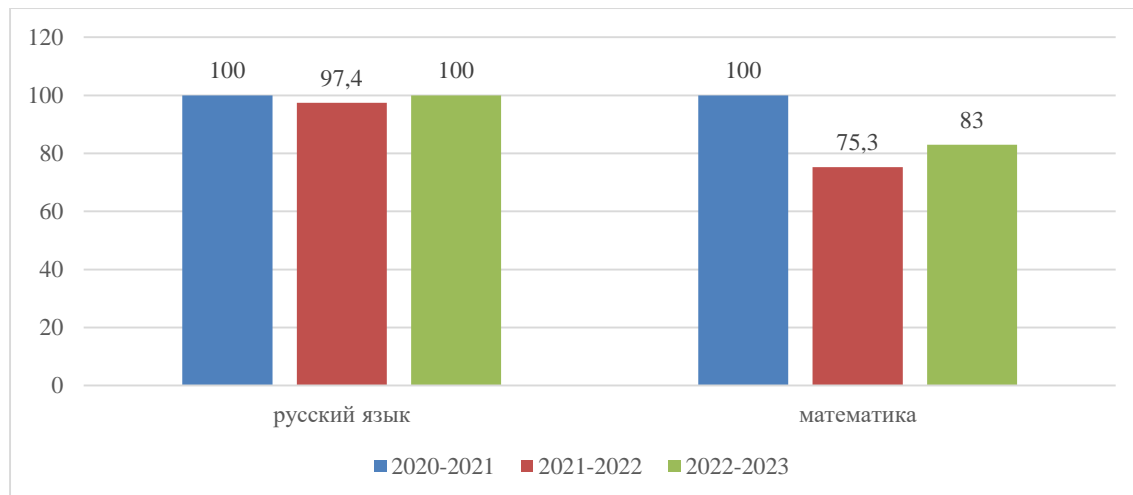
Показатели	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	73	24
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	7	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	73	23
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	1
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	73	23
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	73	23
Количество обучающихся, получивших аттестат	73	23

ГИА в 9-х классах

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2023 в МБОУ «СОШ № 14» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 73 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

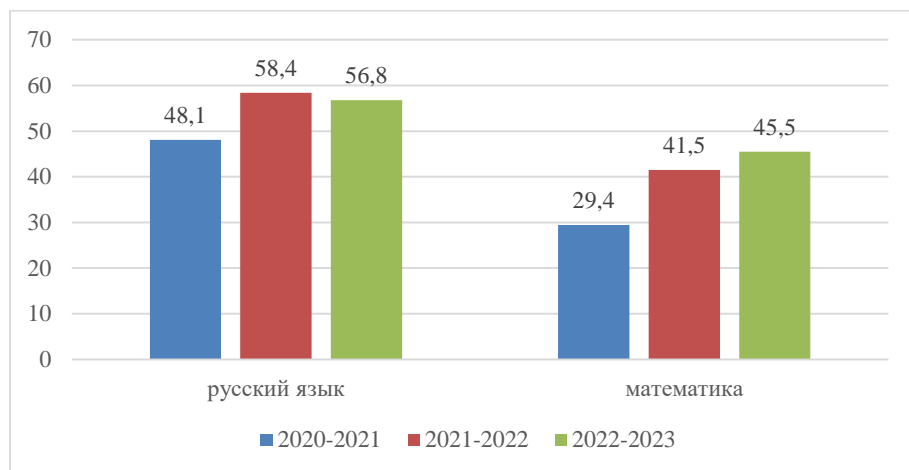
Выпускники сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике.

Успеваемость



Наблюдается 100% успеваемость по русскому языку и повышение успеваемости на 7,7% по математике. В резервные срок все выпускники 9 классов сдали экзамен по математике.

Качество знаний



По результатам сдачи ОГЭ в 2023 году в сравнении с 2022 годом показатели качества по школе по русскому языку стали ниже (в 2022 году – 58,4%, в 2023 году – 56,8%), а по математике повысились (в 2022 году – 41,5%, в 2023 году – 45,5%).

Результаты ОГЭ за 3 года (с учетом пересдачи в резервные сроки)

Предмет	Период	Успеваемость, %	Качество, %
Русский язык	2020-2021	100	48,1
		100 (ГВЭ)	80 (ГВЭ)
	2021-2022	100	57,1
		100 (ГВЭ)	80 (ГВЭ)
	2022-2023	100	56,8
100(ГВЭ)		56 (ГВЭ)	

Математика	2020-2021	100	29,4
	2021-2022	98,7	55,8
		100 (ГВЭ)	20 (ГВЭ)
	2022-2023	100	53
100(ГВЭ)		57(ГВЭ)	
История	2020-2021	-	-
	2021-2022	0	0
	2022-2023	100	33
Химия	2020-2021	-	-
	2021-2022	83,3	0
	2022-2023	-	-
Физика	2020-2021	-	-
	2021-2022	100	100
	2022-2023	100	50
Обществознание	2020-2021	-	-
	2021-2022	100	15,6
	2022-2023	100	24
Биология	2020-2021	-	-
	2021-2022	100	33,3
	2022-2023	100	0
География	2020-2021	-	-
	2021-2022	94,1	58,8
	2022-2023	100	68
Английский язык	2020-2021	-	-
	2021-2022	100	50
	2022-2023	100	100
Информатика	2020-2021	-	-
	2021-2022	100	41,6
	2022-2023	100	36

Данные представленные в таблице указывают на то, что в резервные сроки обучающиеся успешно сдали экзамены по информатике, обществознанию, географии, истории, физике.

В 2022/2023 учебном году была проведена работа по подготовке обучающихся к ГИА. Помимо работы на уроках, на постоянной основе были организованы консультации по подготовке к ГИА, администрация проводила мониторинг достижения планируемых результатов (пробные экзамены, тесты в формате ОГЭ, ГВЭ) в течение всего года.

ГИА в 11 классе

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2022/23 года писали итоговое сочинение 7 декабря 2022 года. В итоговом сочинении приняли участие 23 обучающихся (96%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2023 году выпускники 11-х классов (23 человека) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2023 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 18 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Результаты ГИА-11 по базовой математике в 2023 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	18
Средний балл	4
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	5
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	21%

ЕГЭ по русскому языку сдавали 23 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом.

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	
Количество обучающихся	23
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	1_
Средний балл	61
Максимальный балл	83

В 2023 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 5 человек. Четверо обучающихся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 35.

Результаты по русскому языку и математике за 3 года

Предмет	Период	Успеваемость, %
Русский язык	2020-2021	100
	2021-2022	100
	2022-2023	100
Математика (Базовый уровень)	2020-2021	100
	2021-2022	83,3
	2022-2023	100
Математика (Профильный уровень)	2020-2021	100
	2021-2022	90,0
	2022-2023	80,0

Наблюдается стабильность результатов по русскому языку и базовой математике и отрицательная динамика по математике профильного уровня. Наблюдается 100% успеваемость по русскому языку и математике базового уровня.

В 2023 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание, биологию, химию.

По результатам ЕГЭ успеваемость составила 63%. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся средний.

Результаты ЕГЭ в 2023 году

Предмет	Кол-во выпускников	Успеваемость, %	Средний балл	МАХ балл
Русский язык	23	100	61	83
Математика Б	18	100	4	5
Математика П	5	80	35	52
Литература	2	100	54	55
Химия	4	75	37	58
История	2	100	68	76
Обществознание	9	78	47	68
География	1	0	23	23
Биология	4	25	36	55
Информатика и ИКТ	4	25	25	40
Английский язык	1	100	36	36

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2022/23 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 1 человек, что составило 4 процента от общей численности выпускников 2023 года.

Результаты предметов по выбору за 3 года

Предмет	Период	Успеваемость, %	Средний балл
Литература	2020-2021	-	-
	2021-2022	100	51,0
	2022-2023	100	54
География	2020-2021	-	-
	2021-2022	-	-
	2022-2023	0	23,0
История	2020-2021	100	40,8
	2021-2022	0	23,0
	2022-2023	100	68,0
Химия	2020-2021	50,0	34,0
	2021-2022	-	-
	2022-2023	75,0	37,0
Физика	2020-2021	66,7	34,0
	2021-2022	66,6	36,0
	2022-2023	-	-
Английский язык	2020-2021	-	-
	2021-2022	100	73,0
	2022-2023	100	36,0
Обществознание	2020-2021	80,0	52,0
	2021-2022	57,4	41,0
	2022-2023	78	47,0
Биология	2020-2021	66,7	46,0
	2021-2022	50,0	28,5
	2022-2023	25	36
Информатика	2020-2021	100	54,0
	2021-2022	42,8	42,4
	2022-2023	25	25

Наблюдается снижение успеваемости по следующим предметам: обществознание, биология, информатика. Повысилась успеваемость по истории.

Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2019	2020	2021	2022	2023
0	1	0	0	1

Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2022/2023 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Красильникова Варвара Михайловна	11А	Соколов А.А.

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11:

- 1) по итогам ОГЭ в 2022-2023 учебном году по русскому языку качество знаний составляет 56,8%, обученность – 100%, качество знаний по математике составляет 53%, обученность – 94%;
- 2) 100% успеваемость наблюдается по предметам ОГЭ: информатика, английский язык, география, биология, обществознание, история, физика и русский язык. Успеваемость ниже 100% по математике. Качество знаний выпускников выше 50% по таким предметам, как физика, английский язык, география, русский язык, математика. Низкое качество знаний наблюдается по предметам: история, биология, информатика.
- 3) в 2023 году аттестаты за курс основного общего образования получили 69 человек. 4 обучающихся не преодолели минимальный порог по математике в основной период сдачи экзамена (включая резервные сроки);
- 4) ученица 9А класса Борголова Екатерина окончила курс ООО с аттестатом за особые успехи в учении;
- 5) результаты ГИА выпускников СОО 2022 - 2023 учебного года позволяют говорить о том, что в целом уровень подготовки выпускников СОО соответствует государственным образовательным стандартам, но необходимо отметить, что есть обучающиеся 11 класса, не преодолевшие минимальный порог по предметам по выбору: математика (профильный уровень), литература, география, химия, обществознание, биология, информатика.
- 6) 1 обучающийся не преодолел минимальный порог по математике (профильный уровень), но в резервные сроки преодолел минимальный порог по базовой математике Аттестаты получили 23 выпускника.
- 7) Ученица 11А класса Красильникова Варвара получила «Золотую медаль» за особые успехи в учении.

Проблемы:

- 1) с обучающимися ведется недостаточная работа по подготовке к ГИА по следующим предметам: математика, биология, обществознание, физика, история, химия, информатика, география;
- 2) 4 обучающихся уровня ООО не получили аттестаты в назначенные сроки;
- 3) недостаточная подготовленность обучающихся при сдаче математики профильного уровня для поступления в ВУЗы.

Пути решения:

- 1) спланировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся по предметам по выбору, где обучающиеся ООО и СОО не преодолели минимальный порог;
- 2) спланировать увеличение количества факультативов по математике для более успешного освоения предмета как на уровне ООО, так и СОО;
- 3) классным руководителям контролировать успеваемость выпускников, активно привлекать родителей к решению вопросов о качестве подготовки к ГИА.

Результаты регионального мониторинга по функциональной грамотности

В октябре-декабре 2023 года обучающиеся 8-9 классов проходили региональную диагностику функциональной грамотности. Результаты диагностики, выявленные проблемы и проведенные мероприятия представлены в таблице.

Результаты выполнения мониторинга	Выявленные проблемы	Мероприятия
<p>Читательская грамотность</p> <p>Доля 8-х классов учащихся показавших уровень:</p> <p>Высокий -1,3%</p> <p>Недостаточный-33%</p> <p>Повышенный-4,3%</p> <p>Низкий-49,6%</p> <p>Средний -11,3%</p> <p>Доля 9-х классов учащихся показавших уровень:</p> <p>Высокий-6,6%</p> <p>Недостаточный-5,6%</p> <p>Повышенный-32,6%</p> <p>Низкий-23,3%</p> <p>Средний -31,6%</p>	<p>По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • трудности в осмыслении прочитанного; • в отсутствии умения формулировать на основе, полученной из текста информации, собственную гипотезу, прогнозировать события, результаты эксперимента на основе информации текста; • неумение использовать информацию из текста для решения практической задачи с использованием фоновых знаний <p>Основная проблема, выявленная по результатам диагностики, – формальные знания: обучающиеся не могут грамотно пользоваться имеющимися у них знаниями.</p> <p>Обучающиеся не укладываются во временные рамки диагностики (не сформирован навык распределения времени).</p> <p>Выявлена несформированность умения читать и интерпретировать тексты.</p> <p>Ошибки учеников при выполнении заданий, в которых требовалось найти информацию в явном виде, связаны в первую очередь с неумением вдумчиво читать текст. Это вынуждало их постоянно обращаться к тексту в поисках ответа на заданный вопрос.</p> <p>Технические затруднения из-за незнакомой формы представления диагностической работы (в электронном виде).</p> <p>Обучающиеся показали низкую долю выполнения заданий, связанных с практическим применением информации из текста. Это показывает, что</p>	<p>Реализация в учебном плане 2023-2024 у.г. курса, направленного на формирование функциональной грамотности обучающихся (Учебный курс «Функциональная грамотность» в учебном плане ООП ООО).</p> <p>Реализация в плане внеурочной деятельности курса «Функциональная грамотность» в 2023-2024 у.г. на уровне НОО, ООО.</p> <p>Включение в план внеурочной деятельности учебных курсов, направленных на формирование функциональной грамотности на уровне (Учебные курсы «Финансовая грамотность» в планах внеурочной деятельности)</p> <p>Включение в график оценочных процедур на 2024/2025 учебный год оценочные процедуры для оценки читательской, математической, естественно-научной грамотности предусмотренные ФОП ООО и ФОП СОО</p> <p>Разработка памятки для участников образовательных отношений «Функциональная грамотность и ее компоненты»</p> <p>Родительские собрания «Функциональная грамотность как образовательный результат»</p> <p>Актуализация информационно-справочного раздела «Функциональная грамотность» на сайте школы.</p> <p>Актуализация на</p>

<p>Естественно-научная грамотность Доля 8-х классов учащихся показавших уровень: Высокий-0% Недостаточный-29,6% Повышенный-2,6% Низкий-39,3% Средний-28,3% Доля 9-х классов учащихся показавших уровень: Высокий-1,6% Недостаточный-20% Повышенный-5% Низкий-46,6% Средний -26,6%</p>	<p>школьники не обладают умением выделить существенное.</p> <p>Большинство обучающихся не владеют компетенциями естественнонаучной грамотности. Компетенции: - научно объяснять явления, - демонстрировать понимание основных особенностей естественнонаучного исследования, - интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов. Процент выполнения заданий по всем видам компетенций невозможно рассматривать как приемлемый. Это может объясняться тем, что предметом проверки является не содержание учебных предметов естественнонаучной направленности, а умение применять знания этой сферы в практических жизненных ситуациях. Невысокие результаты указывают на затруднения учащихся в умениях использовать имеющиеся или новые знания в незнакомых ситуациях, в ситуациях, близких к реальной жизни</p> <p>Трудности, которые испытали обучающиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • непривычный объем и разнообразие сюжетов; • необходимость возвращаться к тексту сюжетной ситуации; • недостаточный учебный опыт; • несформированность общеучебных умений: после двух решений работа с информацией, представленной в различной форме, нахождение данных в тексте. • Основная проблема, выявленная по результатам диагностики, –формальные знания: обучающиеся не могут грамотно пользоваться имеющимися у них знаниями. • Обучающиеся не укладываются во временные рамки диагностики (не 	<p>2024/2025 учебный год базы учителей, участвующих в формировании функциональной грамотности обучающихся 8-9 классов по направлениям: читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность, финансовая грамотность, цифровая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление</p> <p>Проведение инструктивных совещаний по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности школьников</p> <p>Внедрение в учебный процесс практико-ориентированных заданий для оценки функциональной грамотности.</p> <p>Осуществлять работу по формированию читательской грамотности на уроках любой предметной направленности. При обучении чтению необходимо включать такие задания, где</p> <ul style="list-style-type: none"> – необходимо определить место конкретной информации, в том числе при чтении нескольких источников, – требуется извлечь несколько элементов информации, расположенные в разных частях текста, – оцениваемая информация противоречива, требует критической оценки, – читатель сам должен строить гипотезы на основе прочитанной информации. <p>По формированию математической грамотности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на этапе перехода из начальной школы в основную обеспечить преемственность начального общего и основного общего образования в вопросах
---	---	--

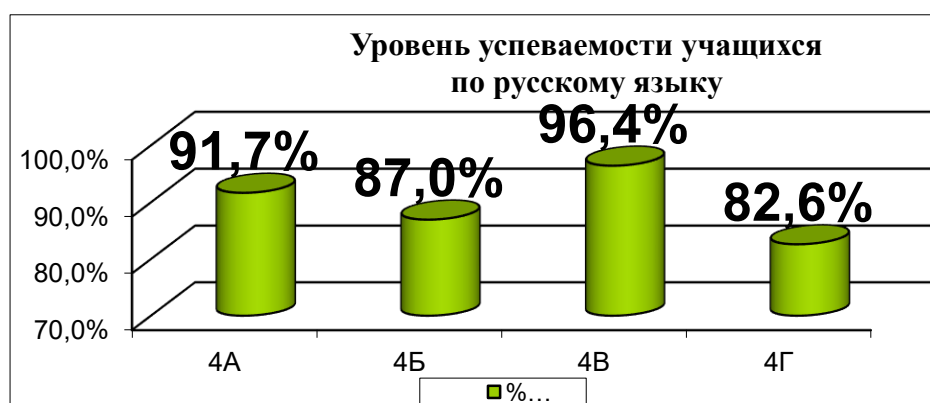
	<p>сформирован навык распределения времени).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выявлена несформированность умения читать и интерпретировать тексты. Ошибки учеников при выполнении заданий, в которых требовалось найти информацию в явном виде, связаны в первую очередь с неумением вдумчиво читать текст. Это вынуждало их постоянно обращаться к тексту в поисках ответа на заданный вопрос. • Технические затруднения из-за незнакомой формы представления диагностической работы (в электронном виде). • Обучающиеся показали низкую долю выполнения заданий, связанных с практическим применением информации из текста. Это показывает, что школьники не обладают умением выделить существенное. 	<p>создания условий для достижения обучающимися предметных и метапредметных результатов обучения</p> <p>– включать в учебный процесс компетентностно-ориентированные задания, предполагающих несколько способов/методов решения, в том числе метод осознанного перебора, метод проб и ошибок, прикидку результата; а также наличие альтернативных вариантов ответа.</p> <p>На уроках естественно-научной направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности (7-9-х классов), размещенных на сайте ФИПИ, – увеличить количество учебной информации практической направленности, включая неадаптированные тексты естественнонаучной направленности в качестве основы для самостоятельного поиска новых знаний, – увеличить количество заданий, направленных на развитие умения объяснять различные явления с использованием языка наук о природе. <p>Проведение оценки функциональной грамотности обучающихся 8-9 классов (по материалам банка заданий РЭШ).</p> <p>Анализ качества результатов учеников на всероссийских проверочных работах</p> <p>Анализ результатов обучающихся на внешних оценочных процедурах по функциональной грамотности.</p>
<p>Математическая грамотность</p> <p>Доля 8-х классов учащихся показавших уровень:</p> <p>Высокий-1,6%</p> <p>Недостаточный-26%</p> <p>Повышенный-7%</p> <p>Низкий-36%</p> <p>Средний-29,6%</p> <p>Доля 9-х классов учащихся показавших уровень:</p> <p>Высокий-22,6%</p> <p>Недостаточный-6,6%</p> <p>Повышенный-30,3%</p> <p>Низкий-22,3%</p> <p>Средний-18,3</p>	<p>Результаты выполнения диагностических работ показывают, что обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности математической грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в относительно знакомых ситуациях. Для них характерно прямое применение только хорошо известных математических знаний в знакомой ситуации и выполнение очевидных вычислений.</p> <p><u>Трудности, которые испытали обучающиеся:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основная проблема, выявленная по результатам диагностики, – формальные знания: обучающиеся не могут грамотно пользоваться имеющимися у них знаниями. 2. Обучающиеся не укладываются во временные рамки диагностики (не сформирован навык 	

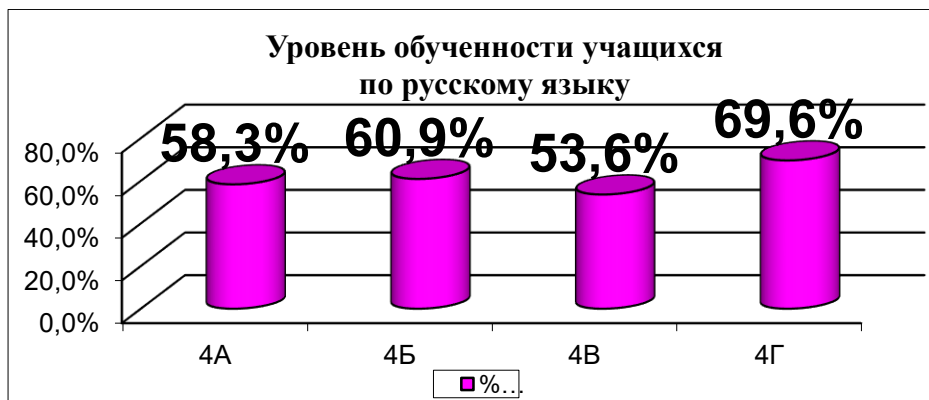
	<p>распределения времени).</p> <p>3. Выявлена несформированность умения читать и интерпретировать тексты. Ошибки учеников при выполнении заданий, в которых требовалось найти информацию в явном виде, связаны в первую очередь с неумением вдумчиво читать текст. Это вынуждало их постоянно обращаться к тексту в поисках ответа на заданный вопрос.</p> <p>4. Технические затруднения из-за незнакомой формы представления диагностической работы (в электронном виде).</p> <p>5. Обучающиеся показали низкую долю выполнения заданий, связанных с практическим применением информации из текста. Это показывает, что школьники не обладают умением выделить существенное.</p>	
--	---	--

Результаты ВПР

Русский язык 4 классы

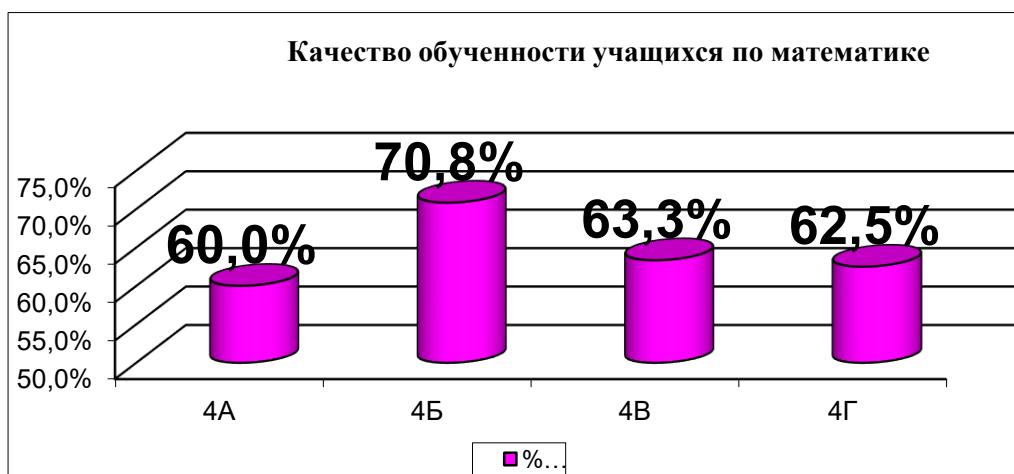
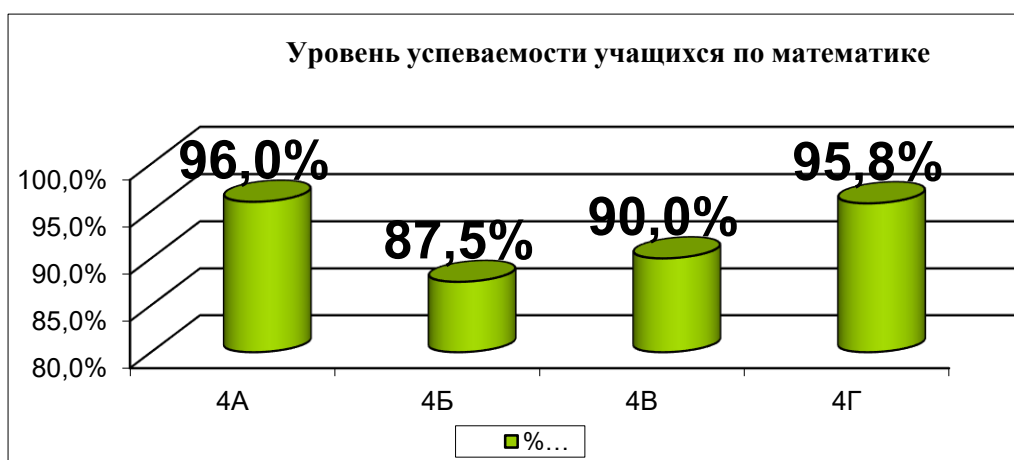
Класс	"5"	"4"	"3"	"2"	% успеваемости	% качества	Учитель
4а	1	13	8	2	91,7%	58,3%	Луговая О.М.
4б	7	7	6	3	87,0%	60,9%	Дыбленко И.А.
4в	5	10	12	1	96,4%	53,6%	Головатюкова Д.А.
4г	2	14	3	4	82,6%	69,6%	Шалина И.А.
итог	15	44	29	10	89,8%	60,2%	





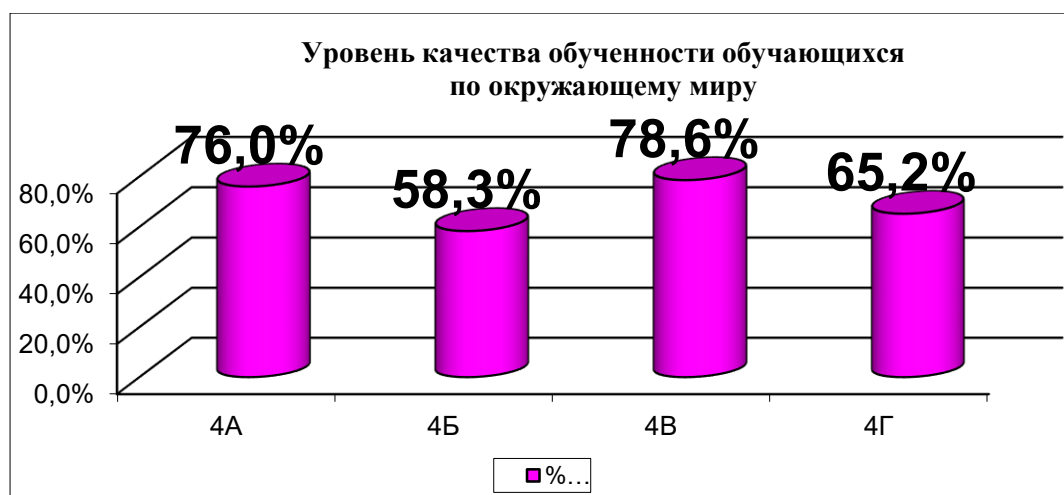
Математика 4 классы

Класс	"5"	"4"	"3"	"2"	% успеваемости	% качества	Учитель
4а	8	7	9	1	96,0%	60,0%	Луговая О.М.
4б	10	7	4	3	87,5%	70,8%	Дыбленко И.А.
4в	7	12	8	3	90,0%	63,3%	Головатюкова Д.А.
4г	4	11	8	1	95,8%	62,5%	Скольжикова Л.Р.
Итого	29	37	29	8	92,2%	64,1%	



Окружающий мир 4 классы

<u>Класс</u>	<u>"5"</u>	<u>"4"</u>	<u>"3"</u>	<u>"2"</u>	<u>% успеваемости</u>	<u>% качества</u>	<u>Учитель</u>
<u>4а</u>	<u>2</u>	<u>17</u>	<u>6</u>	<u>0</u>	<u>100,0%</u>	<u>76,0%</u>	<u>Луговая О.М.</u>
<u>4б</u>	<u>4</u>	<u>10</u>	<u>10</u>	<u>0</u>	<u>100,0%</u>	<u>58,3%</u>	<u>Дыбленко И.А.</u>
<u>4в</u>	<u>4</u>	<u>18</u>	<u>5</u>	<u>1</u>	<u>96,4%</u>	<u>78,6%</u>	<u>Головатюкова Д.А.</u>
<u>4г</u>	<u>0</u>	<u>15</u>	<u>4</u>	<u>4</u>	<u>82,6%</u>	<u>65,2%</u>	<u>Власюк Н.В.</u>
<u>Итого</u>	<u>10</u>	<u>60</u>	<u>25</u>	<u>5</u>	<u>95,0%</u>	<u>70,0%</u>	



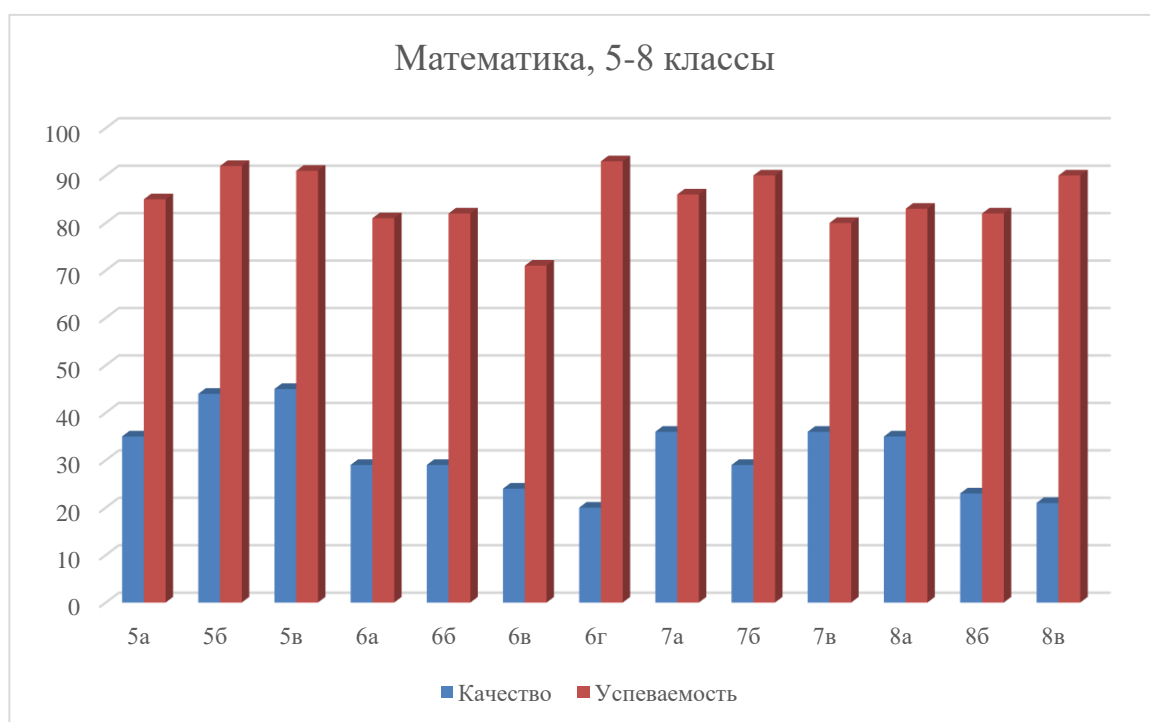
Математика 5-8 классы

Класс	Учитель	Итоги ВПР				К	У
		"5"	"4"	"3"	"2"		
5а	Лазарева Н.С.	2	7	12	4	35	85
5б	Лазарева Н.С.	4	7	12	2	44	92
5в	Лазарева Н.С.	2	8	10	2	45	91

Класс	Учитель	Итоги ВПР				К	У
		"5"	"4"	"3"	"2"		
6а	Кайда О.А	0	6	11	4	29	81
6б	Кайда О.А.	0	5	9	3	29	82
6в	Кайда О.А.	0	5	10	5	24	71
6г	Кайда О.А.	0	3	11	1	20	93

Класс	Учитель	Итоги ВПР				К	У
		"5"	"4"	"3"	"2"		
7а	Шелкунова Ю.С.	3	5	11	3	36	86
7б	Шелкунова Ю.С.	0	6	12	3	29	90
7в	Шелкунова Ю.С.	1	8	11	5	36	80

Класс	Учитель	Итоги ВПР				К	У
		"5"	"4"	"3"	"2"		
8а	Шелкунова Ю.С.	1	7	11	4	35	83
8б	Шелкунова Ю.С.	0	5	13	4	23	82
8в	Шелкунова Ю.С.	0	5	16	3	21	90



Русский язык 5-8 классы

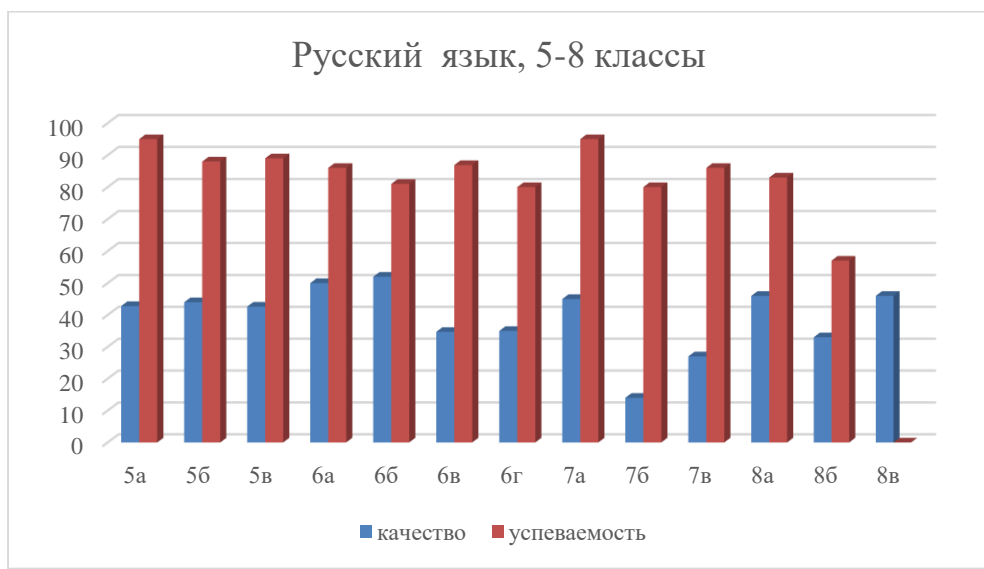
Класс	Учитель	Итоги ВПР				К	У
		"5"	"4"	"3"	"2"		
5а	Антонова Е.В.	3	6	11	2	42.8	95
5б	Черемных С.А.	2	9	11	3	44	88

5в	Короткова М.В.	1	8	10	3	42.6	89
		6	23	32	8	44	

Класс	Учитель	Итоги ВПР				К	У
		"5"	"4"	"3"	"2"		
6а	Потепалова Л.Л.	1	8	10	3	50	86
6б	Молева С.Н.	1	10	6	4	52	81
6в	Молева С. Н.	1	7	12	3	34,7	86,9
6г	Ярмошук Т.Н.	4	3	5	7	35	80

Класс	Учитель	Итоги ВПР				К	У
		"5"	"4"	"3"	"2"		
7а	Антонова Е.В.	1	10	8	1	45	95
7б	Молева С.Н.	0	3	14	4	14	80
7в	Молева С.Н.	0	6	13	3	27	86
		1	19	35	8	28,67	

Класс	Учитель	Итоги ВПР				К	У
		"5"	"4"	"3"	"2"		
8а	Ярмошук ТН	7	6	7	4	46	83
8б	Ярмошук ТН	1	6	4	10	33	57
8в	Ярмошук ТН	2	10	7	7	46	73



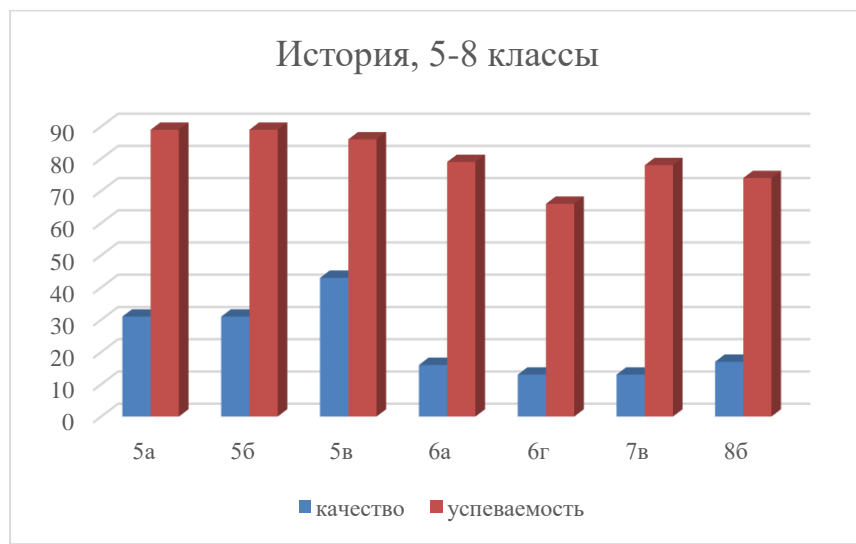
История 5-8 классы

Класс	Учитель	Итоги ВПР				К	У
		"5"	"4"	"3"	"2"		
5а	Крастылева Е.А	0	9	17	3	31	89
5б	Крастылева Е.А	1	7	15	2	31	89
5в	Крастылева Е.А	0	8	12	3	43	86

Класс	Учитель	Итоги ВПР				К	У
		"5"	"4"	"3"	"2"		
6а	Крастылева Е.А	1	3	15	5	16	79
6г	Крастылева Е.А	0	2	8	5	13	66

Класс	Учитель	Итоги ВПР				К	У
		"5"	"4"	"3"	"2"		
7в	Чистякова М.В.	0	3	15	5	13	78

Класс	Учитель	Итоги ВПР				К	У
		"5"	"4"	"3"	"2"		
8б	Чистякова М.В.	0	4	13	6	17	74

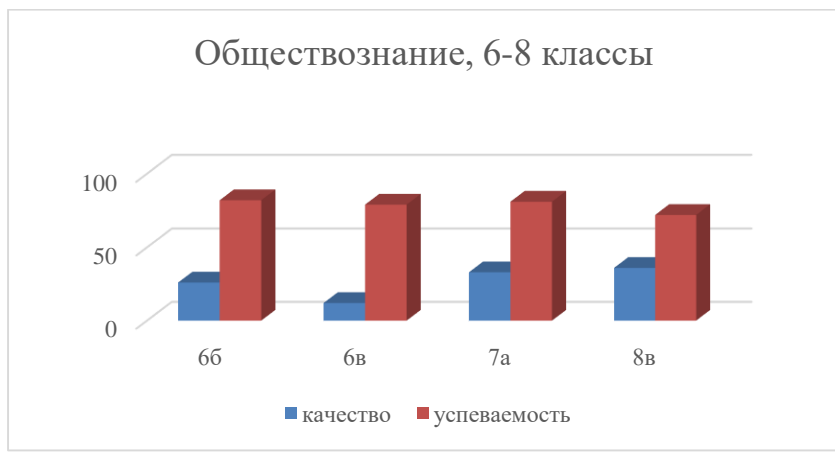


Обществознание 6-8 классы

Класс	Учитель	Итоги ВПР				К	У
		"5"	"4"	"3"	"2"		
6б	Крастылева Е.А	0	6	13	4	26	82
6в	Крастылева Е.А	0	3	16	5	12	79

Класс	Учитель	Итоги ВПР				К	У
		"5"	"4"	"3"	"2"		
7а	Чистякова М.В.	0	7	10	4	33	81

Класс	Учитель	Итоги ВПР				К	У
		"5"	"4"	"3"	"2"		
8в	Чистякова М.В.	2	7	9	7	36	72

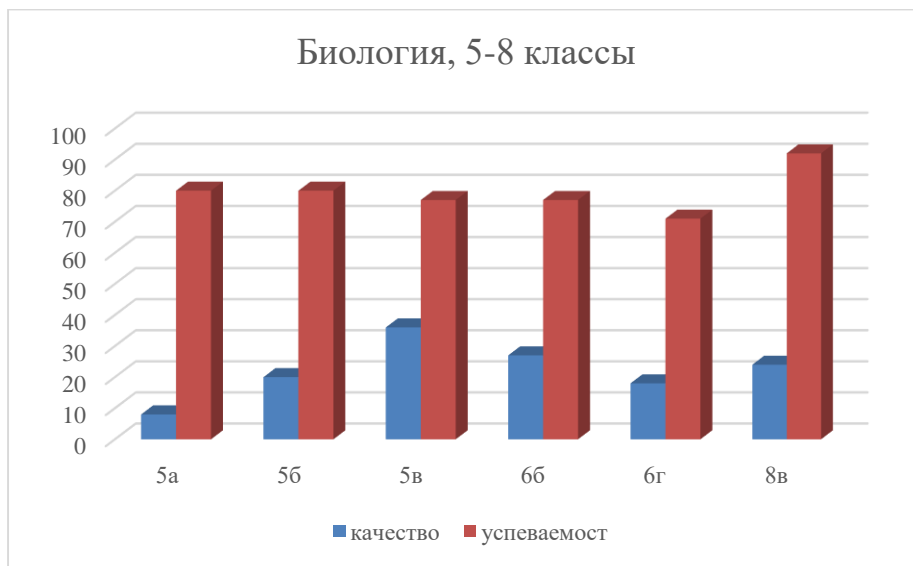


Биология 5-8 классы

класс	Учитель	Итоги ВПР				К	У
		"5"	"4"	"3"	"2"		
5А	Власюк Н.В	0	2	18	5	8	80
5Б	Власюк Н.В	0	5	15	5	20	80
5В	Власюк Н.В	1	7	9	5	36	77

Класс	Учитель	Итоги ВПР				К	У
		"5"	"4"	"3"	"2"		
6б	Моисеева.И.А	0	6	11	5	27	77
6г	Моисеева.И.А	0	3	9	5	18	71

Класс	Учитель	Итоги ВПР				К	У
		"5"	"4"	"3"	"2"		
8в	Петрищева А.Е	0	6	17	2	24	92

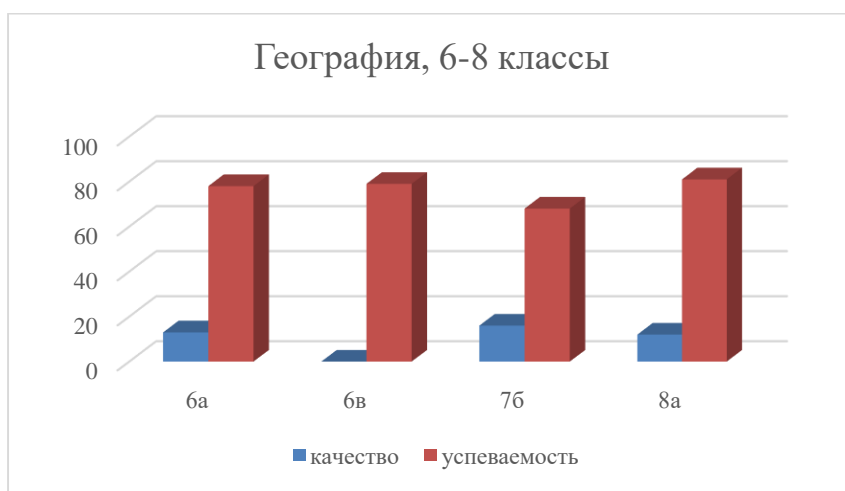


География 6-8 классы

Класс	Учитель	Итоги ВПР				К	У
		"5"	"4"	"3"	"2"		
6а	Чистякова М.В.	0	3	15	5	13	78
6в	Чистякова М.В.	0	0	15	4	0	79

Класс	Учитель	Итоги ВПР				К	У
		"5"	"4"	"3"	"2"		
7б	Чистякова М.В.	0	3	10	6	16	68

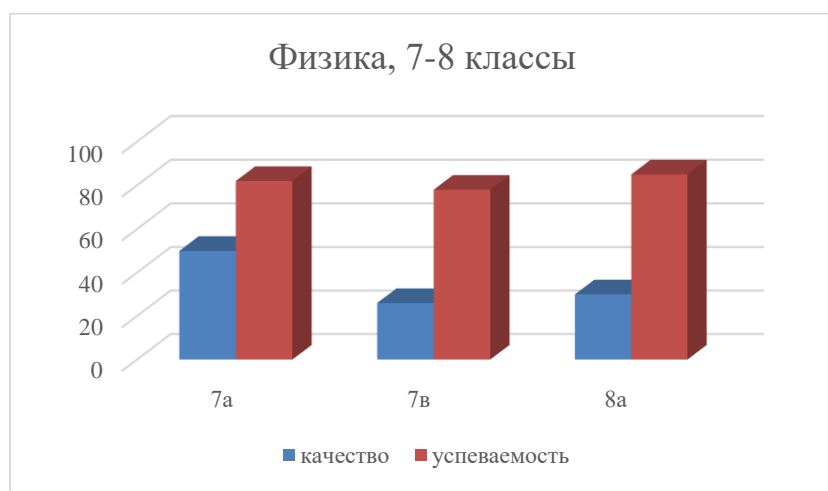
Класс	Учитель	Итоги ВПР				К	У
		"5"	"4"	"3"	"2"		
8а	Чистякова М.В.	0	3	18	5	12	81



Физика 7-8 классы

Класс	Учитель	Итоги ВПР				К	У
		"5"	"4"	"3"	"2"		
7а	Овчеренко Е.Т.	2	9	7	4	50	82
7в	Овчеренко Е.Т.	0	6	12	5	26	78

Класс	Учитель	Итоги ВПР				К	У
		"5"	"4"	"3"	"2"		
8а	Овчеренко Е.Т.	0	6	11	3	30	85



Химия 8 классы

Класс	Учитель	Итоги ВПР				К	У
		"5"	"4"	"3"	"2"		
8б	Кешикова Т.И.	3	4	11	3	33,3	85,7

Из представленных данных о результатах Всероссийских проверочных работ в 2023 году можно сделать вывод, что качество знаний и успеваемость по русскому языку, математике и окружающему миру в 4-8 классах превышает 90% и 60% соответственно.

Качество знаний (свыше 40%) по математике наблюдается в 5б, 5в классах, успеваемость свыше 90% - в 5б, 5в, 6г, 8в классах.

Качество знаний (свыше 40%) по русскому языку наблюдается в 5а, 5б, 5в, 6а, 6б, 7а, 8а, 8в классах, успеваемость свыше 90% - в 5а, 7а классах.

Качество знаний по истории свыше 40% наблюдается в 5в классе, успеваемость свыше 90% не наблюдается. Самый высокий результат в 5а, 5в классах с успеваемостью выше 80%.

Качество знаний по биологии свыше 40% не выявлено. Самый высокий результат в 5в классе, в котором качество знаний составило 35%. Обученность свыше 90% только в 8в классе.

При этом достаточно низкие результаты качества знаний и уровня обученности наблюдаются по обществознанию, географии, физике.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2023 году проанализированы результаты участия обучающихся школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Количественные данные об участниках школьного этапов Всероссийской олимпиады школьников 2023/24 учебном году			
Наименование общеобразовательных организаций	Общее количество обучающихся в 4-11 классах (чел.)	Школьный этап	
		Кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров
МБОУ "СОШ № 14"	587	57/9,7%	30/52,6%

Результативность участия в муниципальном этапе ВсОШ за 3 года

Учебный год	2021	2022	2023
Общее количество участников	10	11	8
Призёры	2	2	2
	Физическая культура, литература	Физическая культура	Физическая культура, английский язык
Победители	0	0	0

Конкурсы, НПК, интеллектуальные игры, проекты

Уровень/результат участия		Количество участников (призеров, победителей) конкурсных мероприятий	Количество участников (призеров, победителей) научно-практических конференций	Количество участников (призеров, победителей) Профессионалы
Муниципальный	У	230		
	Пр	73	5	
	Пб	10	1	
Региональный	У	75		
	Пр	9		1 (преподавание в младших классах)
	Пб	2		1 (ремонт и обслуживание легковых автомобилей)
Всероссийский, международный	У	226		1 (ремонт и обслуживание легковых автомобилей)
	Пр	56		
	Пб	32		

Анализ участия обучающихся в различных конкурсах, интеллектуальных играх, НПК показывает, что в школе имеется довольно значительное количество мотивированных и одаренных детей.

Проблемы:

1. Низкий уровень вовлеченности обучающихся в Олимпиадное движение.
2. Недостаток подготовительной работы учителей-предметников к участию во ВсОШ.

Пути решения:

1. Использовать дифференцированный подход в работе с мотивированными обучающимися на протяжении всего учебного года с перспективой на следующий учебный год.
2. При подготовке обучающихся к олимпиаде учитывать:
 - результаты, типичные ошибки при выполнении заданий олимпиады за предыдущие годы;
 - методические рекомендации предметных комиссий;
 - разработать перспективный план по подготовке мотивированных обучающихся к олимпиаде.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Наименование показателя	Человек	%
9 КЛАСС		
Всего обучающихся, освоивших образовательную программу основного общего образования (включая недопущенных к ГИА), кроме обучающихся по адаптированным программам	73	X
Допущены к ГИА	73	100,00
Получили аттестат об основном общем образовании, продолжают обучение: (значение должно совпадать с формой ОО-1)	73	100,00
-в 10-х классах дневных общеобразовательных организаций	21	28,77
-в 10-х классах вечерних общеобразовательных организаций	0	0,00
-в профессиональных образовательных организациях	47	64,38
-на краткосрочных курсах	5	6,85
-работают, не обучаются	0	0,00
-не определены (указать причины)	0	0,00
Не получили аттестат об основном общем образовании, продолжают обучение:	0	0,00
-в общеобразовательной организации второй год	0	0,00
-в профессиональных образовательных организациях	0	0,00
-в форме семейного образования	0	0,00
-работают, не обучаются	0	0,00
-не определены(указать причины)	0	0,00
11 КЛАСС		
Всего обучающихся, освоивших образовательную программу среднего общего образования (включая недопущенных к ГИА)	24	X
Допущены к ГИА	23	95,83
Получили аттестат о среднем общем образовании, продолжают обучение:	23	95,83
-в организациях высшего образования	7	29,17
-в профессиональных образовательных организациях	12	50,00
-на краткосрочных курсах	0	0,00
-в армии	1	4,17
-работают, не обучаются	3	12,50
-не определены (указать причины)	0	0,00
Не получили аттестат о среднем общем образовании, продолжают обучение:	1	4,17
-в общеобразовательной организации второй год	0	0,00
-в профессиональных образовательных организациях	0	0,00
-на краткосрочных курсах	0	0,00
-в армии	0	0,00

-работают, не обучаются	0	0,00
-не определены (указать причины)	1	4,17

Все обучающиеся 9-х классов определены: продолжают обучение в 10 классе или в СПО. 29,17% обучающихся 11 класса обучаются в ВУЗах региона, 1 обучающийся, которая не была допущена к ГИА и состоит на учете в КДН, не определена.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «СОШ № 14» в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «СОШ № 14» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы района и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 340 респондентов, что соответствует 40% от общего числа родителей обучающихся 1–11-х классов.

Сроки проведения анкетирования: март 2023 года.

Результаты анкетирования

Удовлетворенность населения полнотой и актуальностью информации на официальном сайте образовательной организации	96.75%
Удовлетворенность населения полнотой и актуальностью информации на стендах образовательной организации	97.67%
Удовлетворенность материально-технической базой организации	90.09%
Удовлетворенность комфортностью условий в организации	85.63%
Удовлетворенность условиями для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов	89.16%
Удовлетворенность обеспечением охраны жизни и здоровья обучающихся (воспитанников) и их безопасности в образовательной организации	89.16%
Удовлетворенность информированностью об организации питания	88.54%
Удовлетворенность качеством меню в организации	81.99%
Удовлетворенность качеством питания в организации	81.08%
Удовлетворенность возможностью организовать диетическое/специальное питание	86.27%
Удовлетворенность санитарным состоянием помещений, предназначенных для питания обучающихся	85.29%
Удовлетворенность оздоровительными мероприятиями в образовательной организации	95.86%
Удовлетворенность полнотой и своевременностью информации о мерах по оздоровлению воспитанников, обучающихся	90.00%
Удовлетворенность организацией учебно-воспитательного процесса	91.42%
Удовлетворенность возможностями, предоставляемыми организацией для всестороннего развития обучающихся (воспитанников)	96.36%
Удовлетворенность вариативностью реализуемых программ дополнительного образования	88.24%
Удовлетворенность психологическим климатом в образовательной организации	93.35%
Удовлетворенность доброжелательностью и вежливостью работников организации при первичном контакте с посетителями	95.82%
Удовлетворенность доброжелательностью и вежливостью работников организации, обеспечивающих непосредственное осуществление образовательной деятельности при обращении в организацию	96.72%

Удовлетворенность организацией информирования о процедуре проведения ВПР	95.67%
Организация подготовки («натаскивания») к процедуре проведения ВПР	80.77%
Удовлетворенность организацией информирования о результатах ВПР	90.24%
Отношение родителей/обучающихся к ВПР	94.12%
Готовность рекомендовать организацию знакомым	90.21%

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей говорят о том, что степень удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг – на достаточном уровне (выше среднего).

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависят от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного развития школы как педагогической системы.

В 2023 учебном году образовательные отношения в МБОУ «СОШ № 14» осуществляло 42 педагогических работника.

Образовательный уровень всего педагогического коллектива

Уровень образования педагогических работников школы	Всего	Средне-специальное		Высшее	
		Чел.	%	Чел.	%
	42	13	31	29	69



Категорийность педагогического коллектива

Общее количество – 42	Соответствие ЗД		Первая КК		Высшая КК	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
	17	42	15	35	7	16

3 педагога (7%) являются молодыми специалистами.

Категорийность педагогов



По педагогическому стажу кадровый состав

до 5 лет – 5 человек
6-10 лет – 10 человек
11-20 лет – 3 человека
свыше 20 лет – 24 человека



Награды имеют следующие педагогические работники:

1. Труфанова Светлана Валентиновна – Почётный работник образования РФ.
2. Потепалова Людмила Леонидовна – Почётная грамота министерства образования и науки РФ; Почетная грамота Законодательного собрания Иркутской области.
3. Баймакова Марина Павловна – Почётный работник образования РФ.
4. Киселёва Галина Николаевна - Почётный работник образования РФ.
5. Луговая Ольга Михайловна - Почётный работник общего образования РФ.
6. Головатюкова Дина Алексеевна – Почётная грамота министерства образования и науки РФ.
7. Антонова Елена Валерьевна - Почетная грамота Министерства просвещения РФ.
8. Дыбленко Ирина Анатольевна - Почетная грамота Законодательного собрания Иркутской области.
9. Гармс Дарья Петровна – Почётная грамота Министерства просвещения РФ.

Выводы:

1. В школе сформирован стабильный педагогический коллектив. В школе работают 3 молодых специалиста.
2. 29 педагогов (69%) имеют высшее образование.
3. С первой и высшее квалификационной категорией работают 22 педагога (41%).
4. По педагогическому стажу работают педагоги: до 5 лет – 5 человек, 6-10 лет – 10 человек, 11-20 лет – 3 человека, свыше 20 лет – 24 человека.
5. 9 педагогов награждены почетными наградами федерального и регионального уровней.

Проблемы:

1. Недостаточная активность педагогов в аттестации на получение квалификационной категории.
2. Более 50% педагогов имеют педагогический стаж более 20 лет, что говорит о дефиците молодых кадров.
3. 31 % педагогов имеют среднее специальное образование.

Пути решения:

1. Проводить разъяснительные беседы с педагогами о требованиях к прохождению процедуры аттестации, оказывать методическую помощь при подготовке пакета документов.
2. Мотивировать педагогов на получение высшего образования.

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В соответствии с Конвенцией «О правах ребенка» важнейшими задачами современной библиотеки для детей и юношества является обеспечение широкого доступа к источникам информации любого вида для развития интеллектуально-познавательных способностей детей, утверждение прав ребенка на творческую самореализацию. В этой связи наиболее актуальным и значимым представляется направление развития на базе сегодняшней школьной библиотеки современного информационного центра, располагающего средствами новых информационных технологий, обладающего инструментальным, программно-техническим комплексом, и представляющим свободный доступ к источникам информации любого вида для пользователей в их самостоятельной и самообразовательной работе.

1.Состояние учебного фонда

Учебный год	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Учебный фонд	17119	14660	16230

2.Обновляемость библиотечного фонда:

Обновляемость фонда отражает отношение объема поступлений к объему фонда (должна составлять от от 3% до 10% в год)

Обновляемость **учебного** фонда в 2023 году соответствует нормам:

Формула: (прирост учебников: фонд учебников)* 100

Прирост 1570 экз. Фонд 16230 экз. Следовательно: (1570: 16230) * 100 = 9,6%

3.Предоставление бесплатных учебников детям, нуждающимся в социальной поддержке - 100 %.

4.Средства, выделенные школой из субвенции на приобретение новых учебников

Издательство	Количество приобретаемых учебников	Сумма

«Просвещение» и прочие издательства, которые сотрудничают с «Просвещением» («Дрофа», «БИНОМ»)	1570	903947,00
ЭФУ «Просвещение»	-	-

В 2023 году было приобретено:

- Учебники для 1 и 5 классов.
- Учебники для ООО по новым предметам («Вероятность и статистика» 7-9 класс)
- Учебники, которые требуют замены в связи с тем, что авторы предыдущих учебников не попали в ФПУ. Происходит постепенная замена линии учебников (Англ. язык).

Состав библиотечного фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	15831	12000
2	Педагогическая	671	300
3	Художественная	4968	3000
4	Справочная	1014	350
5	Языковедение, литературоведение	400	100
6	Естественно-научная	250	50
7	Техническая	50	20
8	Общественно-политическая	200	50

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС.

В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2024 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1500 дисков, сетевые образовательные ресурсы – BiblioГид www.bibliogid.ru; LiBRARY.RU; [://www.library.ru/](http://www.library.ru/)

Викторины сказочные. <http://skazvikt.ucoz.ru/>

Википедия. <http://ru.wikipedia.org>.

Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – Банк презентаций.

«Книги для образования» (КДО). Совместный проект Русской школьной библиотечной ассоциации. <http://books4edu.ru/>

Менеджер образования - портал сообщества специалистов сферы образования. www.menobr.ru Методобъединение.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 47 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями 1571 экз. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью.

Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Х. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Необходимым условием для осуществления качественного образовательного процесса является хорошая материально-техническая база школы, которая постоянно совершенствуется: 33 учебных кабинета, библиотека с читальным залом; швейная, столярная и слесарная мастерские; два спортивных зала, две спортплощадки, оборудованные по современным требованиям; лыжная база; актовый зал, лицензированные стоматологический, 1 прививочный и 2 медицинских кабинета; две столовые на 240 посадочных мест, которые обеспечивают более 90 % обучающихся горячим питанием; два кабинета психолога и логопедический кабинет; 3 мультимедийный кабинета.

Во всех кабинетах установлены мультимедийные проекторы, оборудованы автоматизированные рабочие места педагога.

Школа располагает удовлетворительной материальной базой:

	Всего	Используются в учебных целях	
		Всего	Из них доступны в свободное от занятий время
Персональные компьютеры	123	84	23
Из них:			
- ноутбуки	40	10	0
- планшетные компьютеры	10	10	
- в составе локальной сети	110	81	23
- имеющие доступ к интернет-сети	110	81	23
Мультимедийные проекторы	38		
Интерактивные доски	5		
Принтеры	16		
Сканеры	1		
МФУ	7		
Ксероксы	1		

Выводы:

- 1) материально-техническая база постоянно пополняется (за 2023 год – на общую сумму 3957598,34 руб.);
- 2) проведен косметический ремонт на сумму 73670,56 руб.;
- 3) школа оборудована детской спортивной площадкой;
- 4) обеспеченность учебной деятельности мультимедийным оборудованием, выходом в Интернет;
- 5) использование всех возможных ресурсов для привлечения дополнительного финансирования (в т.ч. безвозмездные поступления, платные образовательные услуги);
- 6) недостаточное финансирование из бюджета на проведение ежегодного текущего косметического ремонта и приобретение материальных ценностей;
- 7) недостаточная укомплектованность специализированных кабинетов учебным оборудованием (оборудование кабинетов химии, биологии);
- 8) недостаточные темпы обновления материально-технической базы школы (прежде всего, парк компьютерной техники).

Проблемы:

- 1) необходим ремонт приямков, лестниц, асфальтового покрытия, отмостков, освещения, электропроводки, утепление металлических дверей на запасных выходах;
- 2) несоответствие скорости развития материально-технической базы учреждения потребностям образовательной организации.

Пути решения:

Организация платных образовательных услуг с целью направления средств для улучшения материально-технической базы. Участие в грантовых конкурсах.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	844 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	347 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	448 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	49 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	35,2%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	24/ «4»
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	13/ «3»
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	61
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовой)	4
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/% 0-/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/% 0-/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/% 0-/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/% 0/0%

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/% 0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/% 0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/% 1/1,4%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 1/1,4%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/% 700/82,2%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/% 190/22%
1.19.1	Регионального уровня	человек/% 13/1,5%
1.19.2	Федерального уровня	человек/% 20/16%
1.19.3	Международного уровня	человек/% 88/74%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/% 49/5,7%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/% 49/5,7%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/% 0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/% 0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	42 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/% 1/ 2,4%

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/% 28/66,6%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/% 3/7,1%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/% 10/23,9%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/% 22/52,4%
1.29.1	Высшая	человек/% 7/16%
1.29.2	Первая	человек/% 15/35%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/% 18/43%
1.30.1	До 5 лет	человек/% 5/12%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/% 13/31%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/% 5/12%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/% 13/31%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 40/95,2%

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 40/95,2%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,14 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Единиц/ 27
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/% 851/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м 5902

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ показателей указывает на то, что МБОУ «СОШ № 14» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС - 2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ «СОШ № 14» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФООП.

Вместе с тем можно выделить ряд ключевых проблем:

1. Родительская общественность недостаточно активно включается в решение важных вопросов, связанных с образовательным процессом.

2. Недостаточный уровень инициативности классных руководителей в планировании и реализации социальных проектов, акций, направленных на вовлечение большего количества обучающихся в социально-значимую деятельность.
3. Понижение качества знаний обучающихся по сравнению с прошлым учебным годом на 5,4%, успеваемость составляет 95,5%.
4. Недостаточная работа по подготовке обучающихся к ГИА по следующим предметам: математика, биология, обществознание, физика, история, химия, информатика, география.
5. Диагностика читательской грамотности показала, что 82,6% обучающихся 8-х классов имеют низкий и недостаточный уровень, 9-х классов – 29%. 69% обучающихся 8-х классов имеют низкий и недостаточный уровень сформированности естественно-научной грамотности; 9-е классы – 66%. Доля обучающихся 8-х классов, показавших низкий и недостаточный уровень математической грамотности, составила 62%, 9-х классов – 29%.
6. Низкие результаты качества знаний и уровня обученности по результатам ВПР наблюдаются по обществознанию, географии, физике.
7. Недостаточный уровень вовлеченности обучающихся во Всероссийскую олимпиаду школьников.
8. Более 50% педагогов имеют педагогический стаж более 20 лет, что говорит о дефиците молодых кадров.
9. Несоответствие скорости развития материально-технической базы учреждения потребностям образовательной организации.

Возможные пути решения:

1. Вовлекать родителей в совместные проекты, коллективно-творческую деятельность в рамках плана мероприятий у Году семьи.
2. Использовать дифференцированный подход в работе с мотивированными обучающимися при подготовке к ВсОШ.
3. Организовать платные образовательные услуги и участие в грантовых конкурсах с целью направления средств для улучшения материально-технической базы школы.
4. Продолжить сотрудничество с Ангарским педагогическим колледжем для привлечения молодых специалистов на работу в МБОУ «СОШ № 14».
5. Продолжить реализацию плана мероприятий психолого-педагогического класса школы.
6. Спланировать индивидуальную работу с обучающимися, имеющими трудности в усвоении образовательной программы по итогам промежуточной аттестации, результатам ВПР, продолжить реализацию плана ППк по выявлению детей, нуждающихся в консультации специалистов.
7. Педагогам школы детально изучить демоверсии заданий ГИА по математике, биологии, обществознанию, физике, истории, химии, информатике, географии, а также функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная) и ВПР; ШМО спланировать пути повышения качества знаний и обученности школьников.

