

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 14»
Ангарского городского округа

Принят решением Педагогического совета МБОУ «СОШ № 14» Протокол № <u>5</u> от « <u>14</u> » <u>04</u> 20 <u>25</u> г.	Рассмотрен на Управляющем совете МБОУ «СОШ № 14» Протокол № <u>3</u> от « <u>14</u> » <u>04</u> 20 <u>25</u> г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «СОШ № 14» <u>С.В.Труфанова</u> « <u>15</u> » <u>04</u> 20 <u>25</u> г.
---	---	---

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
за 2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

Наименование раздела	Стр.
ВВЕДЕНИЕ	3
1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	3
2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ	4
3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	6
4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	17
5. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	18
6. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ	43
7. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	45
8. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	47
9. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	49
10. МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	51
11. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	52
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	55

ВВЕДЕНИЕ

Нормативной основой организации самообследования МБОУ «СОШ №14» являются следующие нормативные документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г. (ст.28 п. 3, 13, ст.29 п.3);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1324 от 10.12.2013 г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. N 582 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации"

- Постановление Правительства РФ от 11.07.2020 N 1038 "О внесении изменений в Правила размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации"

Настоящий отчет о результатах самообследования сформирован по данным на 31 декабря 2023г.

Целью самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчета о результатах самообследования. В процессе самообследования реализуются диагностическая, оценочная и прогностическая функции.

В качестве основных методов исследования, используемых для проведения самообследования, выбраны следующие: метод анализа результатов деятельности (количественный и качественный анализ).

В ходе самообследования проведена оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организацией;
- содержания и качества подготовки обучающихся по основным и образовательным программам;
- организации учебного процесса;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Результаты оценочной деятельности представлены в разделах 1–10. В разделе 11 представлен анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, установленных Министерством образования и науки Российской Федерации.

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 14»
Руководитель	Труфанова Светлана Валентиновна
Адрес организации	Иркутская обл., г. Ангарск, ул. Сибирская, 16
Телефон, факс, сайт	https://sh14-angarsk-r138.gosweb.gosuslugi.ru/ 8 (3955) 51 – 29 – 71 8 (3955) 51 – 30 – 72 Факс: 8 (3955) 51 – 24 – 55
Адрес электронной	school14angarsk@mail.ru

почты	
Учредитель	Управление образования администрации Ангарского муниципального образования на основании постановления мэра Ангарского муниципального образования от 23.11.1999 года № 3578.
Дата основания	1953 год
Лицензия	Серия РО №043831, регистрационный № 4656 от 21.03.2012 г. срок действия – бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 38101 № 0000879, регистрационный номер 2900 от 30.04.2015 г., срок действия до 30.04.2027г.

Школа осуществляет образовательную деятельность в двух учебных зданиях:

- 665806, Иркутская обл., г. Ангарск, ул. Сибирская, 16. Телефон: 8 (3955) 51 – 29 – 71
- 665807, Иркутская обл., г. Ангарск ул. Московская, 10, телефон: 8 (3955) 51 – 30 – 72

МБОУ «СОШ № 14» осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим законодательством и нормативными актами Министерства просвещения Российской Федерации. Юридические и организационные документы соответствуют установленным требованиям.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом Школы, строится на принципах общественно - государственного управления и самоуправления.

В соответствии с Уставом школы управление деятельностью МБОУ «СОШ №14» осуществляется на основе принципов единоначалия и самоуправления.

Уставом школы определена компетенция и ответственность руководителя школы, а также субъектов управляющей системы.

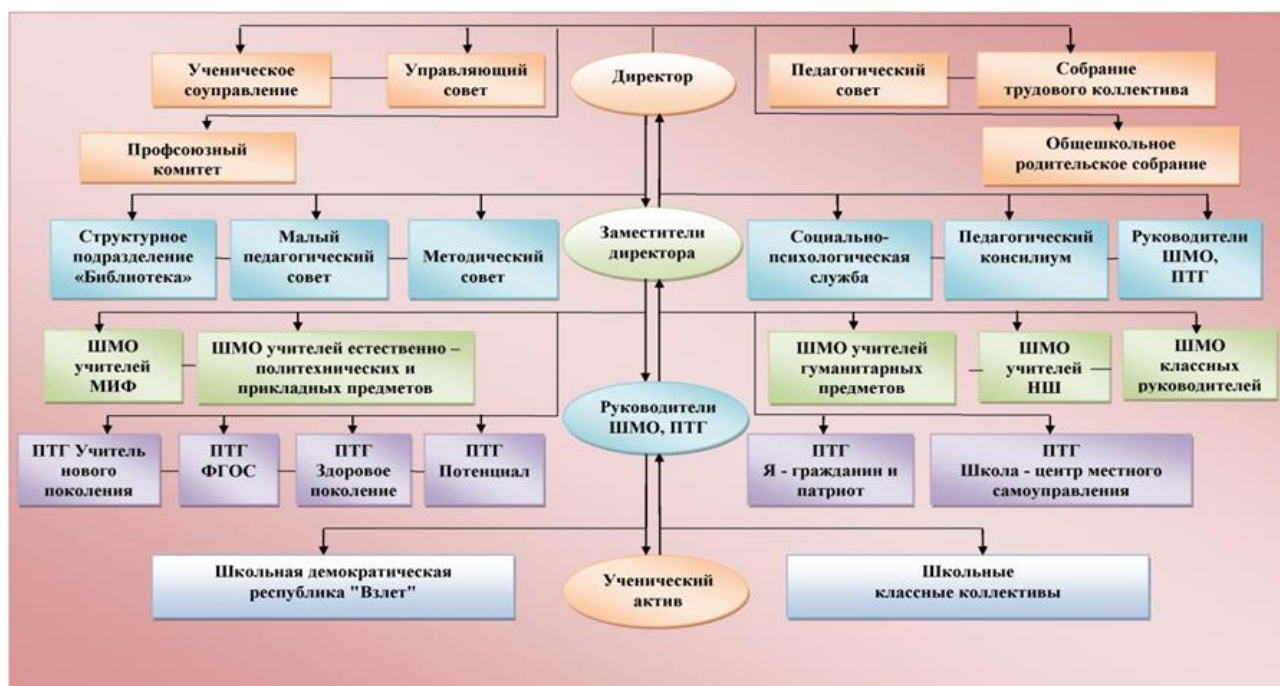
Управление МБОУ «СОШ №14» осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления и единоначалия, строится на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Общее управление школой состоит в планировании, контроле, учете и анализе результатов деятельности. Управленческая деятельность администрации школы, органов самоуправления направлена на достижение эффективности и качества, на реализацию целей и задач образования.

Тип структуры управления — линейно-функциональный с элементами матричной, что позволяет наряду с линейным руководством, осуществлять специализацию по определенным видам управленческих действий, созданных функциональными подразделениями в форме временных творческих и проблемных групп. Основная особенность реализуемой в школе структуры управления состоит в том, что она ориентирована на согласованное проектное управление, что способствует развитию соуправления и самоуправления.

Структура управления совершенствовалась по линии развития горизонтальных связей и государственно-общественного управления.

Модель управления в МБОУ "СОШ №14"



Органы управления на всех уровнях осуществляли свою деятельность в соответствии с планом действий, управления и контроля МБОУ «СОШ №14». Выполнение плана заседаний за 2024 год составило 100%. Принятые решения закреплялись приказами директора и влияли на управление школой. Определение политики школы и путей ее развития осуществляется на стратегическом уровне. Единоличным исполнительным органом школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью школы.

Решения тематических заседаний педагогического совета в 2024 году были направлены на:

- утверждение результатов самообследования за 2024 календарный год;
- определение стратегии деятельности МБОУ «СОШ №14» на 2024/2025 учебный год;
- организация окончания учебного года и допуск к государственной итоговой аттестации обучающихся;
- определение уровня достижения результатов освоения учебных предметов, предусмотренных образовательной программой;
- принятие изменений в ООП в соответствии изменениями в законодательстве;
- утверждение различных положений, порядков зачета и т.д.;
- поощрение учащихся по итогам учебного года;
- организация выдачи аттестатов выпускникам;
- определение целей, задач и плана деятельности школы;
- формирование плана работы рабочих групп педагогов и т.д.

В структуру управления на стратегическом уровне введен Управляющий совет. Введение органов государственно - общественного управления на стратегическом уровне управления свидетельствует о включенности всех субъектов образовательного процесса в определение приоритетных направлений развития и функционирования школы.

На уровне директора школы управление осуществляется через педагогический совет, Управляющий совет, Координационный совет по введению ФГОС и собрание трудового коллектива.

Тактический уровень управления представлен заместителями директора по УВР, зав. структурными подразделениями, методическим советом, советом профилактики, библиотекой, бухгалтерией.

Функциональные обязанности административных работников школы закреплены должностными инструкциями и ежегодным приказом, закрепляющим определенные области

ответственности. С содержанием должностной инструкции заместители руководителя ознакомлены приказом под роспись.

Главное назначение данного уровня управления — координация и интеграция действий всех структурных подразделений школы на достижение планируемых результатов.

Четвертый уровень — уровень ученического самоуправления – школьная республика «Взлёт». Блок обучающихся представлен и в Управляющем совете школы.

В школы приоритетен вопрос общественного участия в управлении школой. Продолжает активно работать Члены управляющего совета регулярно собирались на заседания, где обсуждались основные вопросы и проблемы. Работа проводилась по составленному плану.

Набор обсуждаемых вопросов традиционен:

- обеспеченность обучающихся учебниками;
- организация в школе горячего питания обучающихся;
- внеурочная занятость детей;
- организация работы классных родительских комитетов с обучающимися и родителями детей, часто пропускающих уроки без уважительной причины;
- организация работы по сохранению и укреплению здоровья школьников;
- организация благотворительной помощи школе.

Выводы:

- 1) школа функционирует в стабильном режиме, имеет четкую тенденцию к развитию;
- 2) система управления в школе открыта, педагогический коллектив принимает активное участие в разработке и принятии решений. Управляющий совет вносит свои предложения в систему стратегического развития школы;
- 3) создана оптимальная организационная структура управления; сформирована компетентная административная команда;
- 4) функционирует система стимулирования за результаты работы и достижения всех участников образовательных отношений.

Проблемы:

родительская общественность недостаточно активно включается в решение важных вопросов, связанных с образовательным процессом.

Пути решения:

активное вовлечение родителей в совместные проекты, коллективно-творческую деятельность.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в МБОУ «СОШ № 14» осуществляется в соответствии с нормативно-правовой базой:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413"
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021г.);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы, реализуемой школой	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	310 человек
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	454 человека
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	42 человека

Всего на конец 2024 года в образовательной организации получали образование 806 обучающихся.

Реализация Федеральных образовательных программ

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-9 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»);

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минпросвещения от 24 ноября 2022 года № 1026);

Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025);

Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы обучающие семинары для педагогов, на которых педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МБОУ «СОШ № 14» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2024 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

Профили обучения

В 2024 году для обучающихся 10 А класса был сформирован универсальный профиль обучения, для обучающихся 11 класса – гуманитарный, с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования. Таким образом, в 2024 году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Профиль	Профильные предметы	Количество школьников, обучающихся по профилю в 2023 учебном году	Количество школьников, обучающихся по профилю в 2024 учебном году
Гуманитарный	Литература, обществознание	22	17
Универсальный	Математика, обществознание	27	25

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

Обучающиеся с задержкой психического развития – 53 человека.

Обучающиеся с умственной отсталостью – 4 человека.

АООП разработаны в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО, ООО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021); «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Организация предметно-эстетической среды», «Правовое воспитание», «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Экскурсии, походы», «Школьные медиа», «Наставничество».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- конкурсы;
- проекты;
- праздники;
- фестивали;
- игры;
- тематические дни;
- сборы;
- квесты;
- литературно-музыкальные композиции;
- ярмарки;
- туристические походы;
- тематические недели (декады);
- экскурсии.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Головатюковой Д.А., Крастылевой Е.А., Киселёвой Г.Н., Соколова А.А., Скольжиковой Л.Р. Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ «СОШ № 14» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля «Ключевые общешкольные дела». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2024 году в школе проведено:

1. День полного освобождения Ленинграда от фашистов (2024 г., 806 обучающихся);

2. Урок памяти «Дети блокадного Ленинграда» (2024 г., 98 обучающихся)
3. День памяти юного героя-антифашиста (2024 г., 806 обучающихся)
3. Акция «Блокадная ласточка» (2024 г., 342 обучающихся);
4. Поздравление солдат, акция «Письмо Защитнику Отечества», сбор посылок (2024 г., 806 обучающихся);
5. Митинг, посвященный Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (2024 г., 12 обучающихся);
6. Историческая игра «Подвиг твой бессмертен» (2024 г., 5 обучающихся);
7. «От солдата до генерала» (2024 г., 5 обучающихся);
8. Концерт, посвященный празднику «День Защитника Отечества» (2024 г., 96 обучающихся);
9. Встреча старшеклассников с военнослужащими (2024 г., 14 обучающихся);
10. День Космонавтики (2024 г., 806 обучающихся);
11. Пионерский сбор «У войны не женское лицо» (2024 г., 86 обучающихся);
12. Фестиваль военно-патриотической песни (2024 г., 806 обучающихся);
13. Акция «Крым! Россия! Навсегда!» (2024 г., 15 обучающихся);
14. Военно-спортивная игра «Зарница» (2024 г., 253 обучающихся);
15. Акция «Георгиевская ленточка» (2024 г., 806 обучающихся);
16. Бессмертный полк (2024 г., 145 обучающихся);
17. Акция «Окна Победы» (2024 г., 806 обучающихся);
18. Акция «Красная гвоздика» (2024 г., 10 обучающихся);
19. «Живой коридор» (2024 г., 15 обучающихся);
20. Уроки мужества (2024 г., 806 обучающихся);
21. Пионерский сбор, посвященный Дню Рождения В.И. Ленина (2024 г., 115 обучающихся);
22. Международный день освобождения узников концлагерей (2024 г., 15 обучающихся);
23. Флешмоб ко Дню России (2024 г., 35 обучающихся);
24. Акция «Свеча памяти» (2024 г., 28 обучающихся);
25. Международный день памяти жертв фашизма (2024 г., 806 обучающихся);
26. Акция «Аллея памяти погибших на СВО» (2024 г., 10 обучающихся);

В 2023 году в школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых» (приказ от 16.02.2023). В состав ячейки вошли 12 обучающихся 10-11-х классов. В 2024 году были приняты еще 18 обучающихся 7-9 классов. Ответственной за работу первичного школьного отделения РДДМ назначена Моисеева Ирина Алексеевна, советник директора по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2024 году члены первичной ячейки включились во Всероссийский проект «Хранители истории», молодежный фестиваль, фестиваль «Делай. Город. Фест», различные патриотические акции и мероприятия.

С 2024 года школа реализует профориентационный минимум на продвинутом уровне. Школа реализует профориентационный минимум на продвинутом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для продвинутого уровня.

Для реализации программы продвинутого уровня в МБОУ «СОШ № 14» для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – Моисеева И.А., заместитель директора по УВР;
- назначен ответственный за реализацию проекта «Билет в будущее» - Абуздина А.Е., социальный педагог;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов;

- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры: ГАПОУ ИО «Ангарский индустриальный техникум», ГАПОУ ИО «Ангарский техникум строительных технологий», ГБПОУ ИО «Ангарский автотранспортный техникум», ГАПОУ ИО «Ангарский техникум общественного питания и торговли», ГБПОУ ИО «Ангарский педагогический колледж», ГБПОУ ИО «Ангарский промышленно-экономический техникум», ОГБПОУ «Ангарский медицинский колледж».

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;
- сотрудничество при подготовке к участию в Чемпионате по профессиональному мастерству «Профессионалы».

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

В период с 01.09.2024г. до 31.12.2024г. в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

№	Мероприятия	Участники	Сроки	Ответственный
1. Организационно-информационная деятельность				
1.1	Формирование рабочей группы по реализации профориентационной работы	Педагогический коллектив	Август 2024 г.	Заместитель директора по ВР
1.2	Инструктаж ответственных специалистов по организации профориентационной работы в МБОУ «СОШ №14»	Ответственные специалисты (классные руководители 6-11 классов)	Август 2024 г.	Заместитель директора по ВР
1.3	Планирование профориентационной работы на 2024-2025 учебный год	Рабочая группа	Август 2024 г.	Заместитель директора по ВР
1.4	Определение количества участников профориентационных мероприятий из числа учащихся 6–11 классов, организация регистрации на проекте «Билет в будущее»	Рабочая группа	Август 2024 г.	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
1.5	Проведение анализа результатов профориентации за прошлый год, выявление трудоустройства и поступления в учреждения СПО и высшего образования выпускников 9, 11 классов	Классные руководители бывших 9, 11 классов	Август 2024 г.	Заместитель директора по УВР
1.6	Осуществление взаимодействия с организациями СПО	Рабочая группа, представители СПО	Сентябрь 2024 г.	Заместитель директора по ВР
1.7	Оформление стендов, наглядных пособий, плакатов, изучение методических материалов	Ответственные специалисты (классные руководители)	В течение года	Заместитель директора по ВР

1.8	Формирование раздела на сайте организации, актуализация содержания	Ответственные специалисты (классные руководители)	Создание раздела – сентябрь 2024 г., Актуализация - постоянно	Заместитель директора по УВР
2. Профориентационные мероприятия с обучающимися				
2.1	Проведение курса занятий «Россия - мои горизонты»	Обучающиеся 6 – 11 кл.	1 раз в неделю по четвергам	Заместитель директора по ВР
2.2	Участие в открытых онлайн-уроках «Шоу профессий»	Обучающиеся 6 – 11 классов	В течение года	Классные руководители
2.3	Консультации социального педагога и психолога	Обучающиеся 6 – 11 классов	По запросу	СПС
2.4	Организация посещения мультимедийных выставок	Обучающиеся 6 – 11 классов	В течение года	Заместитель директора по ВР
2.5	Организация и проведение профессиональных проб на базе СПО	Обучающиеся 7 - 11 классов	По графику	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
2.6	Организация и проведение экскурсий на производство	Обучающиеся 1-11 классов	В течение года	Классные руководители
2.7	Организация участия в Чемпионате «Профессионалы»	Обучающиеся 8-11 классов	Март	Классные руководители, заместитель директора по УВР Баймакова М.П., учитель истории Дубинина А.В., учитель начальных классов Шишкина Н.А., учитель математики Кайда О.А.
2.8	Организация и проведение профориентационных встреч с представителями различных профессий	Обучающиеся 1-11 классов	По согласованию в течение года	Классные руководители
2.9	Участие обучающихся в ярмарке профессий	Обучающиеся 9-11 классов	Февраль	Классные руководители, заместитель директора по ВР
2.10	Участие в днях открытых дверей,	Обучающиеся	По	Классные

	профориентационных днях организаций СПО и ВО	8 – 11 классов	согласов анию	руководители, заместитель директора по ВР
--	---	----------------	------------------	---

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом).

На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительной организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

В школе реализуются 2 дополнительные общеразвивающие программы по двум направленностям: физкультурно-спортивное «Юнармия» и туристско-краеведческое «Юные туристы-спасатели».

Во втором полугодии 2023/24 учебного года по программе физкультурно-спортивной направленности занимались 16 обучающихся, осваивающих дополнительную общеразвивающую программу «Юнармия». В первом полугодии 2024/25 учебного года доля обучающихся, осваивающих дополнительную общеразвивающую программу «Юнармия» физкультурно-спортивной направленности, составила 18 человек. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ физкультурно-спортивной направленности и необходимости увеличения количества программ по этим направленностям.

В 2023 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе с 1 сентября 2024 года была организована «Театральная студия "Театр и мы"». Руководитель театральной студии – Абуздина Анастасия Евгеньевна, социальный педагог, обучение по дополнительной профессиональной программе, касающуюся школьных театров, не проходила. Занятия ведутся в рамках курсов внеурочной деятельности «Социальный театр». Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в Интернет.

С 1 сентября 2023 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Взлёт». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 2 группы;
- подвижные игры;
- пионербол;
- соревнования по миниволею;
- спортивно-массовые мероприятия;
- подготовка к сдаче ГТО.

В объединениях клуба в первом полугодии занято 487 обучающихся (60,4% обучающихся школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата и время проведения	Количество участников
1	Соревнования по пионерболу среди сборных команд 4 –ых классов	Спортзал СОШ №14	18.01.2024г.	50
2	Комплексные соревнования по выполнению испытаний ВФСК «Готов к труду и обороне»	Спортзал СОШ №14, территория школы	Февраль-март	120
3	Лыжная эстафета	Территория школы	31.01.2024г.	56
4	Космические старты	Спортзал школы, рекреация 2-ого этажа	12.04.2024г.	208
5	День Здоровья	Парк 50-летия Ангарска	06.09.2024г.	806
6	Соревнования по миниволею	Спортзал школы	13.11.2024г.	80

Программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом на 4 процента.

Выводы: можно сделать вывод об удовлетворительной организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Проблемы: недостаточный уровень инициативности классных руководителей в планировании и реализации социальных проектов, акций, направленных на вовлечение большего количества обучающихся в социально-значимую деятельность.

Пути решения: мотивация классных руководителей к планированию и вовлечению обучающихся в работу по реализации социально-значимой деятельности.

Реализация инновационных проектов

Федеральный проект «Профессионалитет»

Федеральный проект «Профессионалитет» стал одной из инициатив в области социально-экономического развития Российской Федерации до 2030 года.

Среди ключевых задач проекта – создание образовательно-производственных центров (кластеров) и образовательных кластеров среднего профессионального образования. Они представляют собой интеграцию колледжей и организаций реального сектора экономики и организаций, действующих в отраслях, характерных для субъектов малого и среднего предпринимательства и социальной сферы.

Все колледжи и предприятия, входящие в кластер, подписывают партнерское соглашение, согласно которому работодатели получают возможность участвовать в управлении колледжами: регулировать разработку и реализацию образовательных программ, определять требуемое оснащение зон по видам работ, привлекать своих работников к наставничеству на производстве. В кластере выделяется колледж, модернизируемый под ключ. В этом колледже при непосредственном участии опорного работодателя формируются управленческая структура, педагогический состав, разрабатываются новое содержание и структура образовательных программ, создаются учебно-производственные комплексы.

Весь кадровый состав кластера: педагогические работники, мастера производственного обучения, работники, ответственные за воспитание, и представители управленческих команд – проходит обучение по компетенциям, необходимым для эффективной реализации федерального проекта «Профессионалитет». Они получают педагогические, производственные, управленческие навыки, навыки конструирования образовательных программ под запросы работодателей и экономики.

С 2022 года МБОУ «СОШ № 14» является партнером Ангарского педагогического колледжа в реализации кластера «Педагогика» данного проекта.

Школа является базовой площадкой прохождения практики студентами, осуществляется прохождение курсовой подготовки педагогов на базе Ангарского педагогического колледжа. Баймакова М.П., заместитель директора по УВР, является на протяжении 10 лет экспертом в квалификационных экзаменах и демоэкзаменах педколледжа.

Одним из ключевых моментов сотрудничества является подготовка к чемпионату «Профессионалы» в компетенции «Преподавание в младших классах», «Дошкольная педагогика». Ангарский педагогический колледж предоставляет современную площадку для подготовки участников.

Региональный проект

«Языковая и социокультурная адаптация детей мигрантов в Иркутской области»

С 2024 года МБОУ «СОШ № 14» включилась в реализацию регионального проекта «Языковая и социокультурная адаптация детей мигрантов в Иркутской области».

Проблематика и актуальность обозначенной практики: возрастающее количество обучающихся – иностранных граждан (а также граждан РФ из стран СНГ, имеющих низкий уровень адаптации, качества знаний и обученности по предметам учебного плана), которые на недостаточном уровне владеют русским языком, имеют недостаточный уровень включенности в образовательный процесс. Школа расположена рядом с центральным рынком города, на котором работают иностранные граждане. Дети мигрантов идут учиться в нашу школу.

Цель практики – создание условий для языковой и социокультурной адаптации обучающихся – несовершеннолетних иностранных граждан.

Основные итоги первого года участия школы в данном проекте:

- повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах обучения и воспитания детей-иностранцев;
- вовлечение обучающихся-детей мигрантов и их родителей в классные и школьные мероприятия;
- внедрение и реализация курса внеурочной деятельности «Русский язык как иностранный»;
- повышение качества знаний обучающихся, слабо владеющих русским языком;
- проведение первого муниципального фестиваля «Единство многообразия» для детей-мигрантов.

Муниципальная методическая площадка по направлению «Формирующее и критериальное оценивание как инструмент повышения качества освоения образовательной программы обучающимися»

Формирующее оценивание представляет собой процесс поиска и интерпретации данных, которые обучающиеся и учителя используют для того, чтобы решить, как далеко обучающиеся уже продвинулись в своей учёбе, куда им необходимо продвинуться и как сделать это наилучшим образом. Оно происходит в ходе обучения и является его частью.

Принципы формирующего оценивания:

- внимание учителя и ученика в большей степени фокусируется на преподавании, а не на отслеживании и улучшении процесса учения;
- применение формирующего оценивания предполагает высокий профессионализм учителя;
- рост учебной мотивации обучающихся;
- формы и критерии оценивания зависят от конкретной ситуации, конкретного класса.
- оценивание должно быть непрерывным.

Критериальное оценивание и самооценивание:

- дает учителю возможность точно оценить не только реальные, но и потенциальные достижения обучающихся, отраженные в стремлении двигаться вперед;
- формируют ученическую самоорганизацию, предоставляя возможность построить план дальнейших действий по собственному продвижению;
- предполагает жесткую шкалу оценивания работ вне зависимости от характера выполняемых работ;

- предоставляют учителю и обучающимся, их родителям не размытые, объективные критерии оценки, пригодные для анализа и интерпретации;
- дают общие основания для оценки достижений обучающихся на разных этапах учебного процесса применительно к разным задачам и ситуациям;
- формируют и поддерживают заинтересованность и уровень компетентного участия родителей в учебном процессе.

В текущем учебном году были проведены 5 открытых уроков для учителей начальных классов, учителей естественно-научной предметной направленности, учителей гуманитарных предметов, на которых были представлены основные методы и техники формирующего и критериального оценивания: рубрики, билет на вход/выход, пирамида знаний, шкала успеха, карта понятий, составление тестов и др.

Открытые уроки посетили 22 учителя города Ангарска из МБОУ СОШ № 7, 10, 14, 21, 24, О(С)ОШ, 39.

МБОУ «СОШ № 14» является единственной школой в городе, систематически работающей в направлении применения форм и методов формирующего и критериального оценивания.

Муниципальное базовое образовательное учреждение «Правовое воспитание»

Правовое воспитание детей в школе является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников – это целенаправленная система мер, формирующая установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений.

Педагоги МБОУ «СОШ № 14» организовали и провели муниципальные мероприятия для обучающихся: правовая игра для обучающихся 8-9-х классов «В теме», «Правознайка - SUPER» для 5-7 классов, «Страна правовых знаний» для 2-4 классов, а также деловую игру с элементами тренинга для педагогов «Право знаю!».

Участниками проекта стали школы АГО: Гимназия № 1, Ангарский лицей № 1, Ангарский лицей № 2, СОШ № 5, СОШ № 6, СОШ № 7, СОШ № 9, СОШ № 11, СОШ № 12, СОШ № 14, СОШ № 16, СОШ № 19, СОШ № 20, ООШ № 21, ООШ № 22, СОШ № 24, СОШ № 25, СОШ № 30, СОШ № 31, СОШ № 36, СОШ № 37, СОШ № 38, СОШ № 39, СОШ № 40, ЧОУ «Православная школа во имя Святой Троицы», Савватеевская СОШ.

Муниципальная методическая площадка «Современному ребенку – цифровое образование: внедрение в образовательный процесс ЭОР»

Развитие ИКТ позволяет широко применять на уроках электронные образовательные ресурсы, использование которых повышает мотивацию обучающихся, помогает сделать учебный процесс современным и интерактивным.

Педагоги школы провели муниципальные семинары-практикумы по разработке образовательных веб-квестов. В Фестивале образовательных веб-квестов приняли участие 6 педагогов из школ № 6, 12, 14.

В рамках муниципального форума «Лидер в образовании - 2024» был проведен региональный конкурс педагогических инициатив «Цифровая образовательная среда».

В конкурсе приняли участие 20 педагогов из 15 общеобразовательных учреждений г.Ангарска, г.Братска, г.Иркутска, г.Усолье-Сибирское, г.Тулуна, г.Витебска Республики Беларусь, р.п.Куйтун, п.Кутулик, п.Хомутово.

На конкурс были представлены разнообразные материалы: интерактивные пособия, онлайн платформы, фрагменты онлайн-уроков, развлекательные чаты, литературный вираж, веб-квест, презентация для вебинара, возможности нейросетей, многофункциональный инструмент WordWall, YouTube-канал, ментальные карты.

Выводы:

1. Школа реализует 5 проектов муниципального, регионального и федерального уровней.
2. Мероприятия проведены на хорошем организационном и методическом уровне.

3. Вовлеченность педагогов в подготовку, проведение и участие в проектах как школы, так и города в проекты, достаточная.

Проблемы:

1. Необходимо определить направление реализации проекта «Современному ребенку – цифровое образование» на 2025 год.
2. Недостаточная организационная работа по своевременному информированию педагогов города о проводимых мероприятиях.

Пути решения:

1. Изучить возможности искусственного интеллекта и нейросетей в методической работе учителя.
2. Создать творческие группы педагогов – активных участников проектов муниципального уровня для своевременного информирования и рассылки методических материалов.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебный процесс в школе организован с учетом режима занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальных нормативных актов МБОУ «СОШ № 14».

Даты начала и окончания учебного года:

Начало учебного года	01.09.2024
Окончание учебного года	30.05.2025

Количество учебных дней в неделю:

5-дневная учебная неделя	1аб, 2 абв, 3абв, 4абвг, 5абв, 6абвг, 7абв, 8абвг, 9абв, 10а, 11а
--------------------------	---

Сменность образовательного процесса

1 смена	1аб, 2 абв, 3абв, 4абвг, 5абв, 6абвг, 7абв, 8абвг, 9абв, 10а, 11а
---------	---

Продолжительность учебного года, четвертей:

5-тидневная учебная неделя

1 четверть	01.09.2024 – 25.10.2024	8 недель	40 дней
2 четверть	05.11.2024 – 27.12.2024	8 недель	39 дней
3 четверть	13.01.2025 – 21.03.2025	10 недель	50 дней
4 четверть	01.04.2025 – 30.05.2025	8 недель	40 дней
Учебный год	01.09.2024– 30.05.2025	34 недели	169 дней

Сроки и продолжительность каникул:

5-дневная учебная неделя

Осенние каникулы	26.10.2024 – 04.11.2024	10 дней
Зимние каникулы	28.12.2024 – 12.01.2025	16 дней
Дополнительные каникулы для обучающихся 1-х классов	17.02.2025 – 23.02.2025	9 дней
Весенние каникулы	22.03.2025 – 31.03.2025	10 дней
Продолжительность каникул в течение учебного года		36 дней
Летние каникулы	31.05.2025 – 31.08.2025	

Регламентирование учебного процесса на день

Начало учебных занятий	8.30
Окончание учебных занятий	16.20
Продолжительность урока	40 минут
График и продолжительность перемен	1 урок 08.30 – 09.10 (Перемена 20 минут) 2 урок 09.30 – 10.10 (Перемена 20 минут) 3 урок 10.30 – 11.10 (Перемена 20 минут) 4 урок 11.30 – 12.10 (Перемена 20 минут) 5 урок 12.30 – 13.10 (Перемена 20 минут) 6 урок 13.20 – 14.00 (Перемена 10 минут)

	7 урок 14.10 – 14.50 (Перемена 10 минут) 8 урок 15.55 – 15.35 (Перемена 5 минут) 9 урок 15.40 – 16.20 (Перемена 5 минут)
--	--

Выводы:

Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами МБОУ «СОШ № 14».

Проблемы:

Наблюдается уменьшение количества первых классов по сравнению с прошлым годом.

Пути решения:

Сотрудничество с детскими садами, которые расположены рядом со школой, по привлечению обучающихся в 1 класс.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВЫПОЛНЕНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

1. Учебный план МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №14" составлен на основании нормативных документов РФ.
2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивается учебными предметами, направленными на повышение информационной культуры школьников, развитие ИКТ-компетенций.
3. Суммарная учебная нагрузка обучающихся соответствует нормативам СанПиН.
4. Учебный план обеспечивает выполнение государственного минимума содержания образования по всем образовательным областям.
5. Проведенный анализ программно-методического сопровождения показал, что реализация инвариантной части учебного плана обеспечивается соответствующими программами.
6. Записи в классных журналах соответствуют учебному плану, реализуемым образовательным программам и тематическому планированию. Вместе с тем не полностью соблюдаются инструкции по ведению классного журнала.

Учебный план выполнен не в полном объеме: обязательная часть – на 97,9%; план индивидуального обучения на дому – на 98,6%; план внеурочной деятельности – на 96,4% по причине болезни учителей. Программы скорректированы, выполнены за счёт резервного времени, уплотнения материала и замещения уроков.

Результаты успеваемости и качества знаний за 3 года

Класс	Успеваемость, %			Качество, %		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024
1-е	-	-		-	-	
2-е	100	100	97,6	57,5	53,13	55,8
3-е	98,2	99	100	51,4	55,4	47,9
4-е	97,8	97,3	100	40,7	53,6	54,7
НОО	98,6	98,8	99,2	50,0	54	52,6
5-е	98,1	100	96,4	40,4	33,7	41,4
6-е	95,3	93	97,6	44,7	33,3	29,7
7-е	93,6	96	92,3	35,4	30,3	27,8
8-е	100	90,2	97,5	24,7	30,5	21,3
9-е	100	100	100	24,4	20,6	25,9
ООО	97,4	95,7	96,8	34,5	29,7	29,2

10а	81,5	100	100	44,4	14,3	23,8
11а	100	96	100	34,5	29,2	11,1
СОО	90,7	98	100	39,3	21,8	16,7
По школе	97,4	97,5	98,7	40,6	35,2	32,8

Выводы:

на уровне НОО:

- успеваемость стабильна с небольшой положительной динамикой – 0,4%, что составляет 99,2%;

- уменьшилось количество отличников на 5 человек;

- количество учащихся, обучающихся на «4» и «5», уменьшилось на 10 человек;

- качество обучения снизилось на 1,4% и составляет 52,6%;

- произошло увеличение количества обучающихся, имеющих одну «3», на 1 человека

на уровне ОО:

- успеваемость повысилась на 1,1% – 96,8%;

- уменьшилось количество отличников на 1 человека;

- количество учащихся, обучающихся на «4» и «5», увеличилось на 15 человек-128 обучающихся;

- качество обучения понизилось на 0,5% - 29.2%;

- увеличилось количество обучающихся, имеющих одну «3», на 19 человек-38 обучающихся.

на уровне СОО:

- произошло увеличение успеваемости на 2% - 100%;

- количество отличников уменьшилось - 1 обучающийся;

- количество учащихся, обучающихся на «4» и «5», уменьшилось на 2 человека-7 обучающихся;

- качество обучения понизилось на 5.1% - 16,7%;

- количество обучающихся, имеющих одну «3», увеличилось на 3 человека – стало 9 обучающихся.

Проблемы:

1. уменьшение количества отличников на всех уровнях обучения;

2. количество обучающихся, обучающихся на «4» и «5», уменьшилось на 10 человек на уровне НОО и СОО;

3. произошло увеличение количества обучающихся, имеющих одну «3»

Пути решения:

1. Спланировать индивидуальную работу с обучающимися, имеющими высокую мотивацию к обучению и имеющими одну «3», для ликвидации пробелов в знаниях.

Результаты ГИА-2024

11 класс

В 2023-2024 учебном году обучающиеся сдавали 2 обязательных предмета: русский язык и математика (базовый уровень), а также предметы по выбору, необходимые для поступления в ВУЗы.

На основании постановления Президента РФ Путина В.В. обучающиеся в 2024 году имели право пересдать один из любых предметов для улучшения результатов экзамена. 12 обучающихся воспользовались такой возможностью.

Далее представлены данные с основного срока сдачи экзаменов в 11 классе.

Результаты обязательных предметов за 3 года

Предмет	Период	Успеваемость, %
Русский язык	2021-2022	100
	2022-2023	100
	2023-2024	100

Математика (Базовый уровень)	2021-2022	83,3
	2022-2023	100
	2023-2024	100
Математика (Профильный уровень)	2021-2022	90,0
	2022-2023	80,0
	2023-2024	69,2

Результаты предметов по выбору за 3 года

Предмет	Период	Успеваемость, %	Средний балл
Литература	2021-2022	100	51,0
	2022-2023	100	54
	2023-2024	100	36
География	2021-2022	-	-
	2022-2023	0	23,0
	2023-2024	100	54,3
История	2021-2022	0	23,0
	2022-2023	100	68,0
	2023-2024	66,6	27,3
Химия	2021-2022	-	-
	2022-2023	75,0	37,0
	2023-2024	0	13,4
Физика	2021-2022	66,6	36,0
	2022-2023	-	-
	2023-2024	100	51
Английский язык	2021-2022	100	73,0
	2022-2023	100	36,0
	2023-2024	0	7
Обществознание	2021-2022	57,4	41,0
	2022-2023	78	47,0
	2023-2024	47	40
Биология	2021-2022	50,0	28,5
	2022-2023	25	36
	2023-2024	60	26
Информатика	2021-2022	42,8	42,4
	2022-2023	25	25
	2023-2024	50	30,5

В 2023-2024 учебном году в 11-х классах обучалось 27 человек. В государственной итоговой аттестации приняли участие 27 выпускников.

Наблюдается снижение успеваемости по биологии и информатике, а также снижение среднего балла по предметам: английский язык, информатика. Наблюдается повышение успеваемости по химии, обществознанию, средний балл возрос по литературе, истории, химии, обществознанию, биологии.

4 выпускника не преодолели минимальный порог по математике профильного уровня и 2 – базового уровня. В резервные сроки обучающиеся преодолели минимальный порог по математике базового уровня и получили аттестаты.

Результаты итоговой аттестации в форме ЕГЭ-2024

Предмет	Кол-во выпускников	Успеваемость, %	Средний балл	МАХ балл
Русский язык	27	100	54,8	73
Математика Б	14	85,7 (100%)	3	5
Математика П	13	69,2	40	72
Литература	1	100	36	36

Химия	5	0	13,4	23
История	3	66,6	27,3	42
Обществознание	17	47	40	60
География	3	100	54,3	61
Биология	5	60	26	72
Информатика и ИКТ	4	50	40,6	30,5
Английский язык	1	0	7	7
Физика	4	100	51	59

Выводы:

- 1) Наблюдается рост качества знаний обучающихся в сравнении с предыдущим учебным годом по биологии (на 35%), по информатике (на 25%).
- 2) Наблюдается значительное снижение качества знаний обучающихся в сравнении с предыдущим учебным годом по математике (базовая) – на 14,3%, математика профильная – на 10,8%, обществознание – на 31%, по истории – 33,4%.
- 3) По химии и английскому языку выявлено 0 процент качества знаний выпускников.
- 4) Вместе с тем 100 % успеваемость наблюдается по русскому языку, литературе, географии, физике.
- 5) Предметы, по которым обучающиеся не преодолели минимальный порог: математика, химия, история, обществознание, биология, информатика и ИКТ, английский язык.
- 6) 6 обучающихся не преодолели минимальный порог для получения аттестата по математике (профильной и базовой), т.о. пересдавали в резервные сроки.

Проблемы:

- 1) Недостаточная разъяснительная работа с выпускниками по вопросам содержания КИМ, спецификации.
- 2) Недостаточная консультативная работа педагогов по истории, обществознанию, химии, английскому языку, информатике и ИКТ, математике.
- 3) Недостаточная индивидуальная отработка материала экзаменов с обучающимися.
- 4) Несерьезное отношение выпускников к подготовке к экзаменам, пропуски уроков, консультаций.

Пути решения:

- 1) Спланировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся по предметам по выбору, где обучающиеся ООО и СОО не преодолели минимальный порог;
- 2) Учителям-предметникам в начале учебного года в 10 и 11 классах познакомить обучающихся с демоверсиями экзаменационных работ на своих предметах, разъяснить особенности оценивания заданий.
- 3) Классным руководителям контролировать успеваемость выпускников, активно привлекать родителей к решению вопросов о качестве подготовки к ГИА.

ГИА в 9-х классах

В 2023/24 учебном году в 9-х классах обучалось 81 обучающихся. Допущены к итоговой аттестации все обучающиеся. Из 81 обучающихся в форме ГВЭ сдавали 4 обучающихся.

Выпускники сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

- обществознание выбрали 60 обучающихся (9 «А» – 17 человек, 9 «Б» – 20 человек, 9 «В» – 23 человека);
- иностранный язык – 2 обучающихся (9 «А» – 1 человек, 9 «В» – 1 человек);
- биологию – 14 обучающихся (9 «А» – 6 человек, 9 «Б» – 4 человека, 9 «В» – 4 человек);
- информатику – 55 обучающихся (9 «А» – 12 человек, 9 «Б» – 20 человек, 9 «В» – 23 человека);
- литературу – 1 обучающийся (9 «А» – 1 человек);
- физику – 2 обучающихся (9 «А» – 2 человека);
- географию – 17 обучающихся (9 «А» – 11 человек, 9 «Б» – 4 человека, 9 «В» – 2 человека);
- химию – 3 обучающихся (9а – 2 человека, 9в – 1 человек)

По результатам сдачи ОГЭ в 2024 году в сравнении с 2023 годом показатели качества по школе по русскому языку и математике стали ниже:
 русский язык (в 2023 году – 56,8%, в 2023 году – 47%),
 математике (в 2023 году – 45,5%, в 2023 году – 39%).

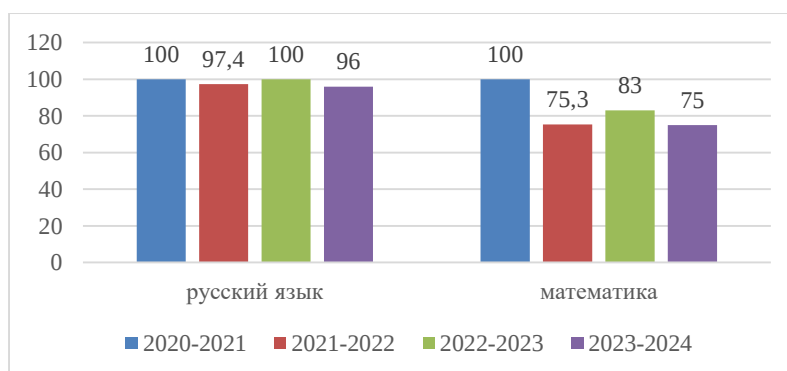
**Результаты ОГЭ за 3 года
 (без учета пересдачи в резервные сроки)**

Предмет	Период	Успеваемость, %	Качество, %
Русский язык	2019-2020	100	-
	2020-2021	100	48,1
	2021-2022	97,4	58,4
		100 (ГВЭ)	80 (ГВЭ)
	2022-2023	100	56,8
		100(ГВЭ)	56 (ГВЭ)
	2023-2024	96	47
		100 (ГВЭ)	100(ГВЭ)
Математика	2019-2020	100	-
	2020-2021	100	29,4
	2021-2022	75,3	41,5
		100 (ГВЭ)	20 (ГВЭ)
	2022-2023	83	45,5
		100(ГВЭ)	57(ГВЭ)
	2023-2024	75	39
		100 (ГВЭ)	100
История	2019-2020	-	-
	2020-2021	-	-
	2021-2022	0	0
	2022-2023	67	33
	2023-2024	-	-
Химия	2019-2020	-	-
	2020-2021	-	-
	2021-2022	83,3	0
	2022-2023	-	-
	2023-2024	100	100
Физика	2019-2020	100	-
	2020-2021	-	-
	2021-2022	100	100
	2022-2023	50	0
	2023-2024	100	50
Обществознание	2019-2020	-	-
	2020-2021	-	-
	2021-2022	92,2	15,6
	2022-2023	93	20
	2023-2024	90	21
Биология	2019-2020	-	-
	2020-2021	-	-
	2021-2022	86,6	33,3
	2022-2023	100	0
	2023-2024	71	35
География	2019-2020	-	-
	2020-2021	-	-
	2021-2022	82,3	58,8
	2022-2023	80	64

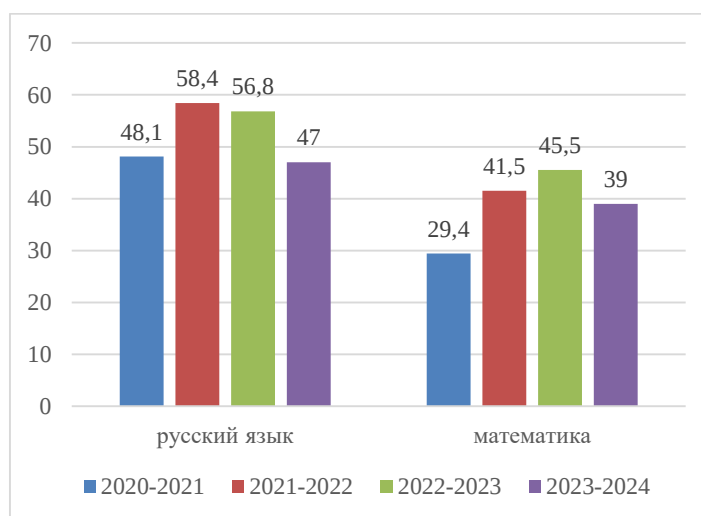
	2023-2024	88	47
Английский язык	2019-2020	-	-
	2020-2021	-	-
	2021-2022	100	50
	2022-2023	100	100
	2023-2024	50	50
Информатика	2019-2020	-	-
	2020-2021	-	-
	2021-2022	100	41,6
	2022-2023	93	36
	2023-2024	94	47
Литература	2023-2024	0	0

Из представленных данных таблицы видно, что 100% успеваемость наблюдается по предметам: русский язык - в форме ГВЭ, математика(ГВЭ), химия, физика; успеваемость ниже 100% - математика, физика, обществознание, история, география. Качество знаний выпускников 50% и выше по предметам: физика, английский язык, русский язык (ГВЭ), математика(ГВЭ). Низкое качество знаний наблюдается по предметам: физика, обществознание, биология, литература.

Итоги государственной итоговой аттестации за 2021/22, 2022/23 и 2023/24 учебные годы (успеваемость)



Итоги государственной итоговой аттестации за 2021/22, 2022/23 и 2023/24 учебные годы (качество знаний)



В основной период успешно закончили учебный год и получили аттестаты 54 обучающихся. Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием, – три человека, что составило 3,8 % от общей численности выпускников.

**Результаты ОГЭ за 3 года
(с учетом пересдачи в резервные сроки)**

Предмет	Период	Успеваемость, %	Качество, %
Русский язык	2019-2020	100	-
	2020-2021	100	48,1
	2021-2022	100	57,1
		100 (ГВЭ)	80 (ГВЭ)
	2022-2023	100	56,8
		100(ГВЭ)	56 (ГВЭ)
	2023-2024	97	47
Математика	2019-2020	100	-
	2020-2021	100	29,4
	2021-2022	98,7	55,8
		100 (ГВЭ)	20 (ГВЭ)
	2022-2023	94	53
		100(ГВЭ)	57(ГВЭ)
	2023-2024	96	53
История	2019-2020	-	-
	2020-2021	-	-
	2021-2022	0	0
	2022-2023	100	33
	2023-2024	-	-
Химия	2019-2020	-	-
	2020-2021	-	-
	2021-2022	83,3	0
	2022-2023	-	-
	2023-2024	100	100
Физика	2019-2020	100	-
	2020-2021	-	-
	2021-2022	100	100
	2022-2023	100	50
	2023-2024	100	50
Обществознание	2019-2020	-	-
	2020-2021	-	-
	2021-2022	100	15,6
	2022-2023	100	24
	2023-2024	95	21
Биология	2019-2020	-	-
	2020-2021	-	-
	2021-2022	100	33,3
	2022-2023	100	0
	2023-2024	93	57
География	2019-2020	-	-
	2020-2021	-	-
	2021-2022	94,1	58,8
	2022-2023	100	68
	2023-2024	100	47
Английский	2019-2020	-	-

язык	2020-2021	-	-
	2021-2022	100	50
	2022-2023	100	100
	2023-2024	100	50
Информатика	2019-2020	-	-
	2020-2021	-	-
	2021-2022	100	41,6
	2022-2023	100	36
	2023-2024	98	49
Литература	2023-2024	100	100

Данные, представленные в таблице, указывают на то, что в резервные сроки обучающиеся успешно сдали экзамены по литературе, английскому языку, географии. По русскому языку не преодолели минимальный порог 2 обучающихся. По математике - 4 обучающихся. По обществознанию - 3 обучающихся. По биологии - 1 обучающийся. По информатике - 1 обучающийся. В сентябре 2024 года данные обучающиеся прошли ГИА и получили аттестаты.

Выводы:

1. В 2023/2024 учебном году была проведена работа по подготовке обучающихся к ГИА. Помимо работы на уроках, на постоянной основе были организованы консультации по подготовке к ГИА, администрация проводила мониторинг достижения планируемых результатов (пробные экзамены, тесты в формате ОГЭ, ГВЭ) в течение всего года. В 2023 - 2024 учебном году аттестаты были выданы 54 обучающимся 9-х классов в основной период, в резервные сроки - 22 выпускникам. 5 девятиклассников пересдали экзамены осенью 2024г.
2. В основной период успешно закончили учебный год и получили аттестаты 54 обучающихся. Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием, – три человека, что составило 3,8 процентов от общей численности выпускников.
3. 100% успеваемость наблюдается по предметам: русский язык - в форме ГВЭ, математика(ГВЭ), химия, физика; успеваемость ниже 100% - математика, физика, обществознание, история, география. Качество знаний выпускников 50% и выше по предметам: физика, английский язык, русский язык (ГВЭ), математика(ГВЭ). Низкое качество знаний наблюдается по предметам: физика, обществознание, биология, литература.

Проблемы:

1. Низкое качество знаний наблюдается по предметам: физика, обществознание, биология, литература.
2. По русскому языку не преодолели минимальный порог 2 обучающихся. По математике - 4 обучающихся. По обществознанию -3 обучающихся. По биологии -1 обучающийся. По информатике- 1 обучающийся. Следующая пересдача состоится в сентябре 2024 года.
3. По результатам сдачи ОГЭ в 2024 году в сравнении с 2023 годом показатели качества по школе по русскому языку и математике стали ниже:
русский язык (в 2023 году – 56,8%, в 2023 году – 47%),
математике (в 2023 году – 45,5%, в 2023 году – 39%).

Пути решения:

1. Спланировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся по предметам по выбору: физика, обществознание, биология, литература.
2. Использовать дифференцированный подход в работе с низкомотивированными и высокомотивированными обучающимися на протяжении всего учебного года.

Результаты Всероссийских проверочных работ

В 2024 году на основании распоряжения МО ИО т 20.02.2024 г №55-215-мр субъекта Российской Федерации и приказа УО АГО от 27.02.2024 г. №381 «О проведении ВПР в

образовательных организациях Ангарского городского округа в 2024 году» Всероссийские проверочные работы проводились в 4, 5, 6, 7, 8-х классах.

Выборочный контроль объективности образовательных результатов ВПР по русскому языку и математике в 4–6-х классах не проводился.

Количественный состав участников ВПР-2024

Наименование предметов	4 класс, чел.	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.
Русский язык	100	91	64	71	59
Математика	100	92	72	53	65
Окружающий мир	100	–	–	–	–
Биология	–	88	24	39	26
История	–	90	48	38	25
Обществознание	–	–	23	16	25
География	–	–	–	21	22
Химия	–	–	–	–	19
Физика	–	–	–	33	24

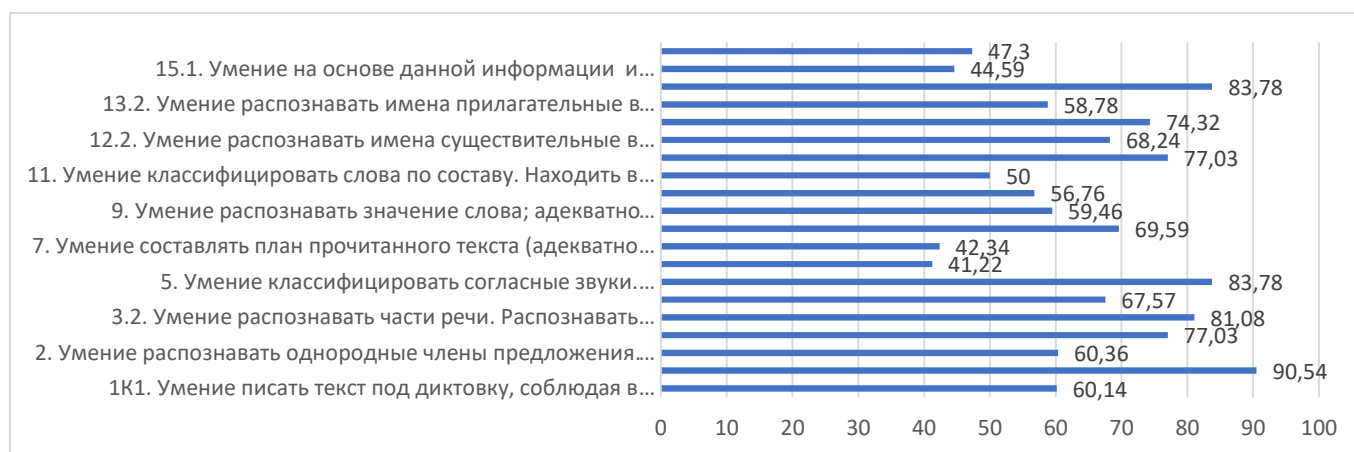
Уровень НОО

1.Русский язык

1.1. Статистика по отметкам

русский язык	2	3	4	5	успеваемость %	качество %
4 классы	8,11	33,78	48,65	9,46	91,9%	58,1%

Достижение планируемых результатов



Выводы:

- 1.Уровень освоения образовательной программы составил 92%, причем на высоком уровне справились с ВПР 59% обучающихся.
2. Подтвердили свои отметки 82% обучающихся.
3. Распределение первичных баллов не гармонично, скачкообразно.
4. Группы участников ВПР выполняют задания одинаково, что говорит об объективности результатов

2. Математика

2.1. Статистика по отметкам

математика	2	3	4	5	успеваемость %	качество %
4 классы	5,48	23,29	41,1	30,14	94,5%	71,2%

Достижение планируемых результатов



Выводы:

1. Уровень освоения образовательной программы составил 95%, причем на высоком уровне справились с ВПР 71% обучающихся.
2. Подтвердили свои отметки 70% обучающихся.
3. Распределение первичных баллов практически гармонично.
4. Группы участников ВПР выполняют задания одинаково, что говорит об объективности результатов.
5. Учителям необходимо преодолеть профессиональные дефициты по методике преподавания заданий 12.

3. Окружающий мир

3.1. Статистика по отметкам

окр мир	2	3	4	5	успеваемость %	качество %
4 классы	0	23,68	50	26,32	100,0%	76,3%

Достижение планируемых результатов



Выводы:

1. Уровень освоения образовательной программы составил 100%, причем на высоком уровне справились с ВПР 76% обучающихся.
2. Подтвердили свои отметки 82% обучающихся.
3. Распределение первичных баллов почти гармонично.

4. Группы участников ВПР выполняют задания одинаково, что говорит об объективности результатов.

5. Учителям необходимо преодолеть профессиональные дефициты по методике преподавания заданий 6.2., 10.2. К2.

Уровень ООО

1. Русский язык

Статистика по отметкам

параллели	2	3	4	5	успеваемость %	качество %
5 классы	18,68	43,96	26,37	10,99	81,3%	37,4%
6 классы	29,69	31,25	31,25	7,81	70,3%	39,1%
7 классы	11,27	40,85	42,25	5,63	88,7%	47,9%
8 классы	22,03	33,9	40,68	3,39	78,0%	44,1%

5 класс

Достижение планируемых результатов



Выводы:

1. Уровень освоения образовательной программы составил 81%, причем на высоком уровне справились с ВПР 37% обучающихся.

2. Подтвердили свои отметки 51% обучающихся.

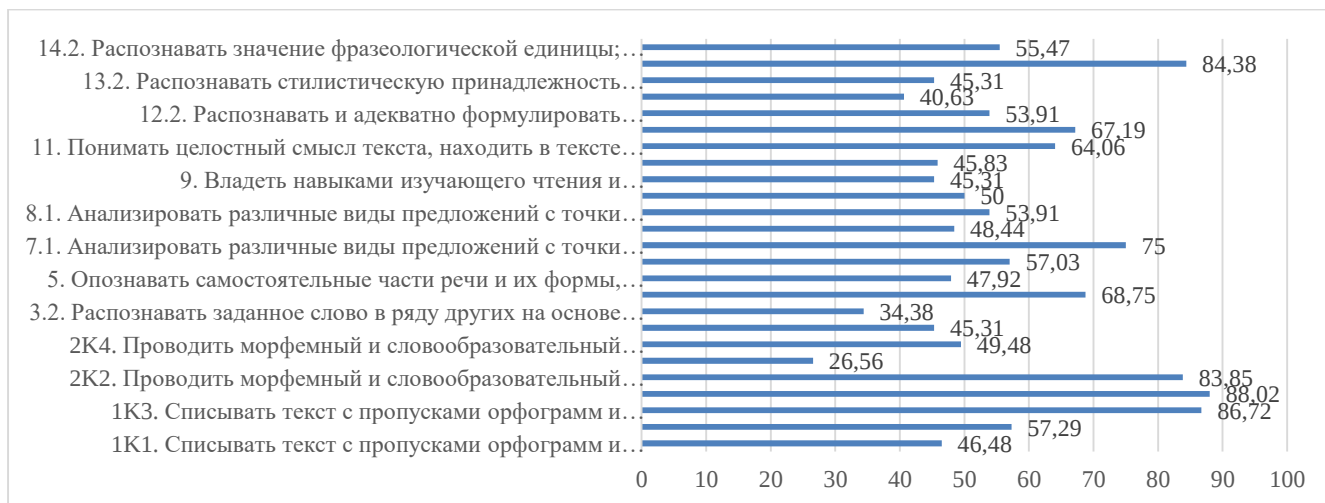
3. Распределение первичных баллов не гармонично, скачкообразно.

4. Группы участников ВПР выполняют задания одинаково, что говорит об объективности результатов.

5. Учителям необходимо преодолеть профессиональные дефициты по методике преподавания заданий 2К3, 2К4, 5.2, 6.2

6 класс

Достижение планируемых результатов

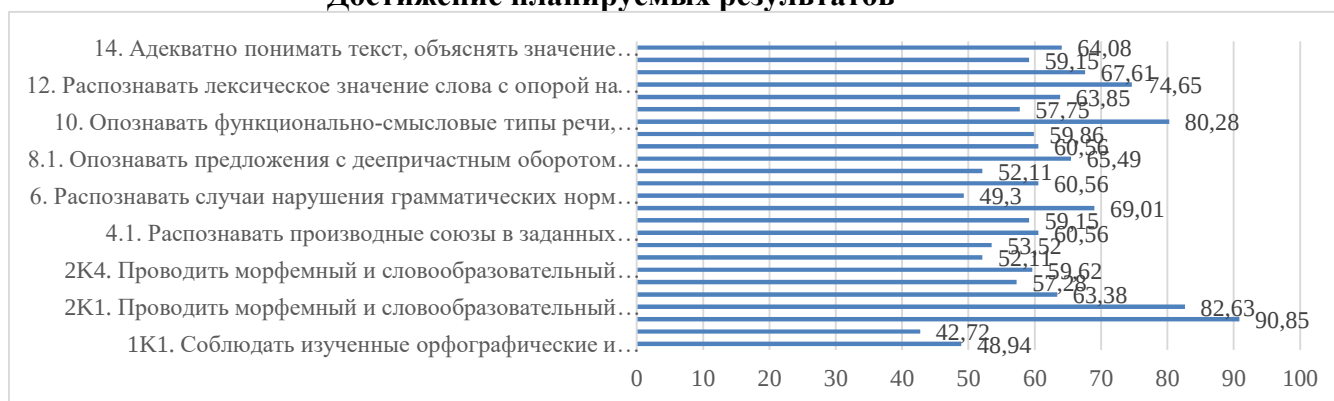


Выводы:

1. Уровень освоения образовательной программы составил 70%, причем на высоком уровне справились с ВПР 39% обучающихся.
2. Подтвердили свои отметки 55% обучающихся.
3. Распределение первичных баллов не гармонично, скачкообразно.
4. Группы участников ВПР выполняют задания одинаково, что говорит об объективности результатов.
5. Учителям необходимо преодолеть профессиональные дефициты по методике преподавания заданий 2К3, 3.

7 класс

Достижение планируемых результатов



Выводы:

1. Уровень освоения образовательной программы составил 89%, причем на высоком уровне справились с ВПР 48% обучающихся.
2. Подтвердили свои отметки 76% обучающихся.
3. Распределение первичных баллов не гармонично, скачкообразно.
4. Группы участников ВПР выполняют задания одинаково, что говорит об объективности результатов.

8 класс

Достижение планируемых результатов



Выводы:

1. Уровень освоения образовательной программы составил 78%, причем на высоком уровне справились с ВПР 44% обучающихся.
2. Подтвердили свои отметки 73% обучающихся.
3. Распределение первичных баллов не гармонично, скачкообразно.
4. Группы участников ВПР выполняют задания одинаково, что говорит об объективности результатов.
5. Учителям необходимо преодолеть профессиональные дефициты по методике преподавания заданий 3.2, 4.2

2. Математика

параллели	2	3	4	5	успеваемость %	качество %
5 классы	13,04	31,52	45,65	9,78	87,0%	55,4%
6 классы	8,33	52,78	36,11	2,78	91,7%	38,9%
7 классы	15,09	49,06	35,85	0	84,9%	35,9%
8 классы	16,92	52,31	30,77	0	83,1%	30,8%

5 класс

Достижение планируемых результатов



Выводы:

1. Уровень освоения образовательной программы составил 87%, причем на высоком уровне справились с ВПР 56% обучающихся.
2. Подтвердили свои отметки 77% обучающихся.
3. Распределение первичных баллов гармонично.
4. Группы участников ВПР выполняют задания одинаково, что говорит об объективности результатов.
5. Учителям необходимо преодолеть профессиональные дефициты по методике преподавания заданий 10.2

6 класс

Достижение планируемых результатов



Выводы:

1. Уровень освоения образовательной программы составил 92%, причем на высоком уровне справились с ВПР 39% обучающихся.
2. Подтвердили свои отметки 76% обучающихся.
3. Распределение первичных баллов гармонично.
4. Группы участников ВПР выполняют задания одинаково, что говорит об объективности результатов.
5. Учителям необходимо преодолеть профессиональные дефициты по методике преподавания заданий 9,11,13.

7 класс

Достижение планируемых результатов



Выводы:

1. Уровень освоения образовательной программы составил 85%, причем на высоком уровне справились с ВПР 36% обучающихся.
2. Подтвердили свои отметки 55% обучающихся.
3. Распределение первичных баллов не гармонично, скачкообразно.
4. Группы участников ВПР выполняют задания не одинаково. Группа учащихся с отметкой «5» задания выполняла хуже остальных групп.
5. Учителям необходимо преодолеть профессиональные дефициты по методике преподавания заданий 10,14,16.

8 класс

Достижение планируемых результатов



Выводы:

1. Уровень освоения образовательной программы составил 83%, причем на высоком уровне справились с ВПР 31% обучающихся.
2. Подтвердили свои отметки 63% обучающихся.
3. Распределение первичных баллов не гармонично, скачкообразно.
4. Группы участников ВПР выполняют задания не одинаково. Группа учащихся с отметкой «5» задания выполняла хуже остальных групп.
5. Учителям необходимо преодолеть профессиональные дефициты по методике преподавания заданий 7,15,17,18,19.

3. Биология

параллели	2	3	4	5	Успеваемость, %	Качество, %
5 классы	7,95	61,36	29,55	1,14	92,1%	30,7%
6 классы	50	29,17	20,83	0	50,0%	20,8%
7 классы	61,54	30,77	7,69	0	38,5%	7,7%
8 классы	42,31	30,77	26,92	0	57,7%	26,9%

5 класс

Достижение планируемых результатов

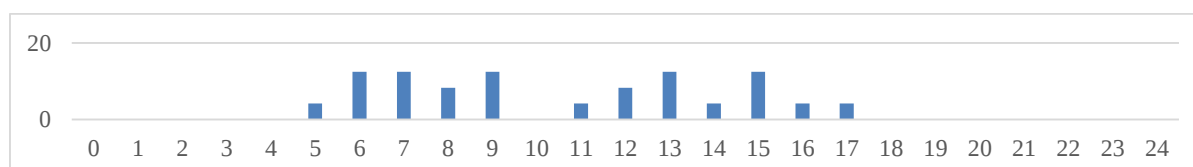


Выводы:

1. Уровень освоения образовательной программы составил 92%, причем на высоком уровне справились с ВПР 31% обучающихся.
2. Подтвердили свои отметки 53% обучающихся.
3. Распределение первичных баллов почти гармонично.
4. Группы участников ВПР выполняют задания одинаково, что говорит об объективности результатов.
5. Учителям необходимо преодолеть профессиональные дефициты по методике преподавания заданий 1.3, 3.2, 6.2, 7.2, 8.

6 класс

Распределение первичных баллов



Достижение планируемых результатов



Выводы:

1. Уровень освоения образовательной программы составил 50%, причем на высоком уровне справились с ВПР 20% обучающихся.
2. Подтвердили свои отметки 38% обучающихся.
3. Распределение первичных баллов почти гармонично.
4. Группы участников ВПР выполняют задания не одинаково. Группа учащихся с отметкой «5» задания выполняла хуже остальных групп.
5. Учителям необходимо преодолеть профессиональные дефициты по методике преподавания заданий 1.2, 2.2, 3, 4.3, 5, 6, 7, 8.1, 8.2.

7 класс

Достижение планируемых результатов



Выводы:

1. Уровень освоения образовательной программы составил 38%, причем на высоком уровне справились с ВПР 8% обучающихся.
2. Подтвердили свои отметки 8% обучающихся.
3. Распределение первичных баллов не гармонично, наблюдается скачок на «шести» баллов.
4. Группы участников ВПР выполняют задания не одинаково. Группа учащихся с отметкой «5» задания выполняла хуже остальных групп.
5. Учителям необходимо преодолеть профессиональные дефициты по методике преподавания заданий 2, 5, 6.1, 6.2, 7.1, 7.2, 8, 9, 10.2.

8 класс

Достижение планируемых результатов



Выводы:

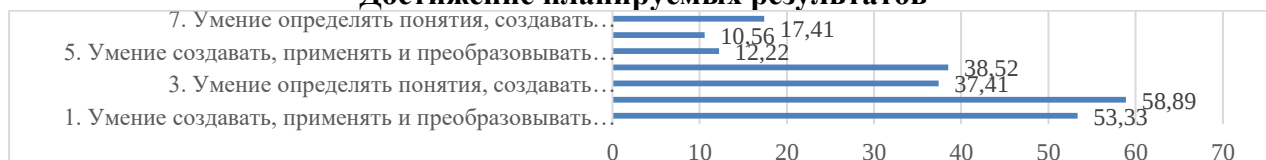
1. Уровень освоения образовательной программы составил 58%, причем на высоком уровне справились с ВПР 27% обучающихся.
2. Подтвердили свои отметки 27% обучающихся.
3. Распределение первичных баллов не гармонично, скачкообразно.
4. Группы участников ВПР выполняют задания не одинаково. Группа учащихся с отметкой «5» задания выполняла хуже остальных групп.
5. Учителям необходимо преодолеть профессиональные дефициты по методике преподавания заданий 3.1,3.2,4.2,4.3,6.2,7.1,9.1,9.2,9.3,10.1.

4. История

параллели	2	3	4	5	успеваемость %	качество %
5 классы	37,78	40	22,22	0	62,2%	22,2%
6 классы	10,42	43,75	37,5	8,33	89,6%	45,8%
7 классы	13,16	44,74	42,11	0	86,8%	42,1%
8 классы	12	52	36	0	88,0%	36,0%

5 класс

Достижение планируемых результатов

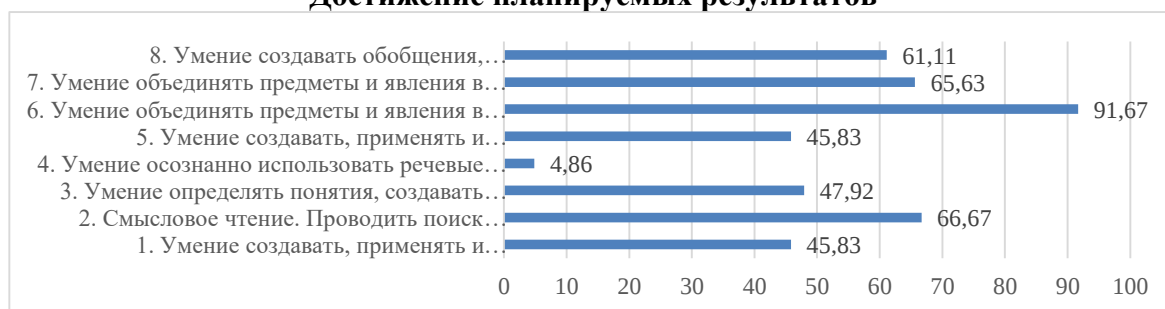


Выводы:

1. Уровень освоения образовательной программы составил 62%, причем на высоком уровне справились с ВПР 22% обучающихся.
2. Подтвердили свои отметки 22% обучающихся.
3. Распределение первичных баллов гармонично.
4. Группы участников ВПР выполняют задания неодинаково, группа учащихся с отметкой «5» выполняла задания хуже, чем с отметкой «4» и «3».
5. Учителям необходимо преодолеть профессиональные дефициты по методике преподавания заданий 3,4,5,6,7.

6 классы

Достижение планируемых результатов



Выводы:

1. Уровень освоения образовательной программы составил 90%, причем на высоком уровне справились с ВПР 46% обучающихся.
2. Подтвердили свои отметки 56% обучающихся.
3. Распределение первичных баллов почти гармонично, резкое понижение на «восьми» баллах.
4. Группы участников ВПР выполняют задания одинаково, что говорит об объективности результатов.
5. Учителям необходимо преодолеть профессиональные дефициты по методике преподавания заданий 4.

7 классы

Достижение планируемых результатов

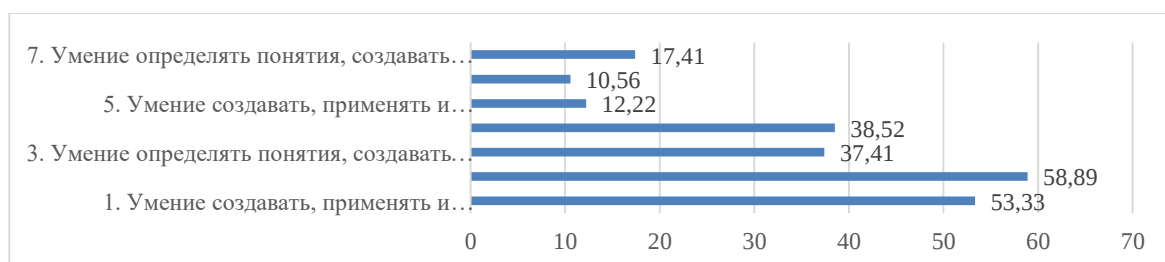


Выводы:

1. Уровень освоения образовательной программы составил 84%, причем на высоком уровне справились с ВПР 42% обучающихся.
2. Подтвердили свои отметки 74% обучающихся.
3. Распределение первичных баллов не гармонично, скачкообразно.
4. Группы участников ВПР выполняют задания неодинаково, группа учащихся с отметкой «5» выполняла задания хуже, чем с отметкой «4».
5. Учителям необходимо преодолеть профессиональные дефициты по методике преподавания заданий 1,3,8.

8 классы

Достижение планируемых результатов



Выводы:

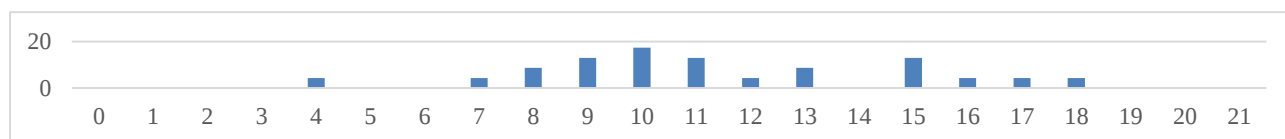
1. Уровень освоения образовательной программы составил 88%, причем на высоком уровне справились с ВПР 36% обучающихся.
2. Подтвердили свои отметки 40% обучающихся.
3. Распределение первичных баллов гармонично.
4. Группы участников ВПР выполняют задания неодинаково, группа учащихся с отметкой «5» выполняла задания хуже, чем с отметкой «4».
5. Учителям необходимо преодолеть профессиональные дефициты по методике преподавания заданий 3,4,5,6,7.

5. Обществознание

параллели	2	3	4	5	успеваемость %	качество %
6 классы	4,35	60,87	30,43	4,35	95,7%	34,8%
7 классы	25	50	25	0	75,0%	25,0%
8 классы	12	48	40	0	88,0%	40,0%

6 класс

Распределение первичных баллов



Достижение планируемых результатов

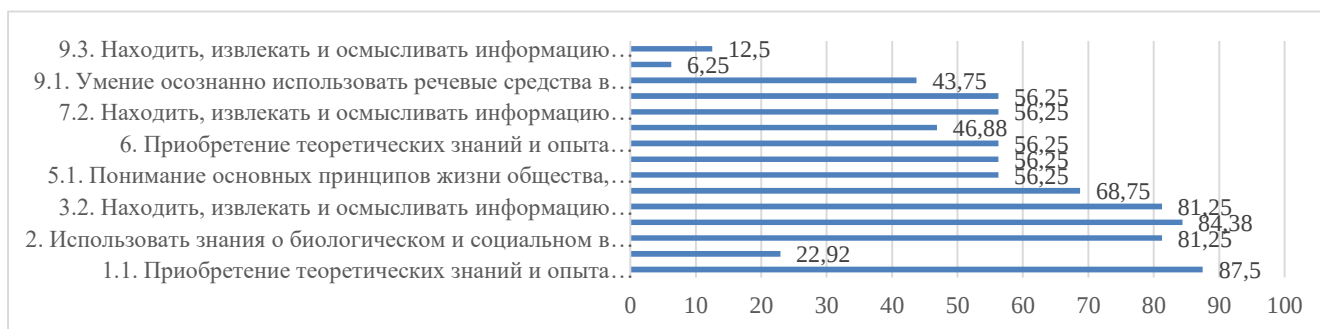


Выводы:

1. Уровень освоения образовательной программы составил 96%, причем на высоком уровне справились с ВПР 34% обучающихся.
2. Подтвердили свои отметки 57% обучающихся.
3. Распределение первичных баллов почти гармонично.
4. Группы участников ВПР выполняют задания одинаково, что говорит об объективности результатов.
5. Учителям необходимо преодолеть профессиональные дефициты по методике преподавания задания 6.1, 6.2, 8.2, 8.3.

7 класс

Достижение планируемых результатов



Выводы:

1. Уровень освоения образовательной программы составил 75%, причем на высоком уровне справились с ВПР 25% обучающихся.
2. Подтвердили свои отметки 75% обучающихся.
3. Распределение первичных баллов почти гармонично.
4. Группы участников ВПР выполняют задания неодинаково, группа учащихся с отметкой «5» выполняла задания хуже, чем с отметкой «4» и «3».
5. Учителям необходимо преодолеть профессиональные дефициты по методике преподавания заданий 1.2, 9.2, 9.3.

8 класс

Достижение планируемых результатов



Выводы:

1. Уровень освоения образовательной программы составил 88%, причем на высоком уровне справились с ВПР 40% обучающихся.
2. Подтвердили свои отметки 44% обучающихся.
3. Распределение первичных баллов почти гармонично.
4. Группы участников ВПР выполняют задания неодинаково, группа учащихся с отметкой «5» выполняла задания хуже, чем с отметкой «4» и «3».
5. Учителям необходимо преодолеть профессиональные дефициты по методике преподавания заданий 10.1, 10.3.

6. География

параллели	2	3	4	5	успеваемость %	качество %
6 классы	0	28,57	71,43	0	100,0%	71,4%
7 классы	14,29	66,67	19,05	0	85,7%	19,0%
8 классы	4,55	59,09	31,82	4,55	95,5%	36,4%

6 класс



Достижение планируемых результатов



Выводы:

1. Уровень освоения образовательной программы составил 100%, причем на высоком уровне справились с ВПР 71% обучающихся.
2. Подтвердили свои отметки 29% обучающихся.
3. Распределение первичных баллов гармонично.
4. Группы участников ВПР выполняют задания неодинаково, группа учащихся с отметкой «5» выполняла задания хуже, чем с отметкой «4» и «3».
5. Учителям необходимо преодолеть профессиональные дефициты по методике преподавания заданий 1.2,2.2.

7 класс

Достижение планируемых результатов



Выводы:

1. Уровень освоения образовательной программы составил 86%, причем на высоком уровне справились с ВПР 19% обучающихся.
2. Подтвердили свои отметки 14% обучающихся.
3. Распределение первичных баллов гармонично.
4. Группы участников ВПР выполняют задания неодинаково, группа учащихся с отметкой «5» выполняла задания хуже, чем с отметкой «4» и «3».
5. Учителям необходимо преодолеть профессиональные дефициты по методике преподавания заданий 3.1, 3.3., 4.2, 5.2, 6.2, 8.1, 8.2.

8 класс

Достижение планируемых результатов



Выводы:

1. Уровень освоения образовательной программы составил 95%, причем на высоком уровне справились с ВПР 38% обучающихся.
2. Подтвердили свои отметки 18% обучающихся.
3. Распределение первичных баллов гармонично.
4. Группы участников ВПР выполняют задания неодинаково, группа учащихся с отметкой «5» выполняла задания 3.2 хуже, чем с отметкой «4».
5. Учителям необходимо преодолеть профессиональные дефициты по методике преподавания заданий 3.1, 3.3, 4.1, 5.1, 6.1-6.3.

7. Физика

параллели	2	3	4	5	успеваемость %	качество %
7 классы	15,15	30,3	54,55	0	84,9%	54,6%
8 классы	12,5	54,17	33,33	0	87,5%	33,3%

7 класс

Достижение планируемых результатов



Выводы:

1. Уровень освоения образовательной программы составил 85%, причем на высоком уровне справились с ВПР 55% обучающихся.
2. Подтвердили свои отметки 88% обучающихся.
3. Распределение первичных баллов гармонично.
4. Группы участников ВПР выполняют задания неодинаково, группа учащихся с отметкой «5» выполняла задания хуже, чем с отметкой «4» и «3».
5. Учителям необходимо преодолеть профессиональные дефициты по методике преподавания заданий 2,10,11.

8 класс

Достижение планируемых результатов



Выводы:

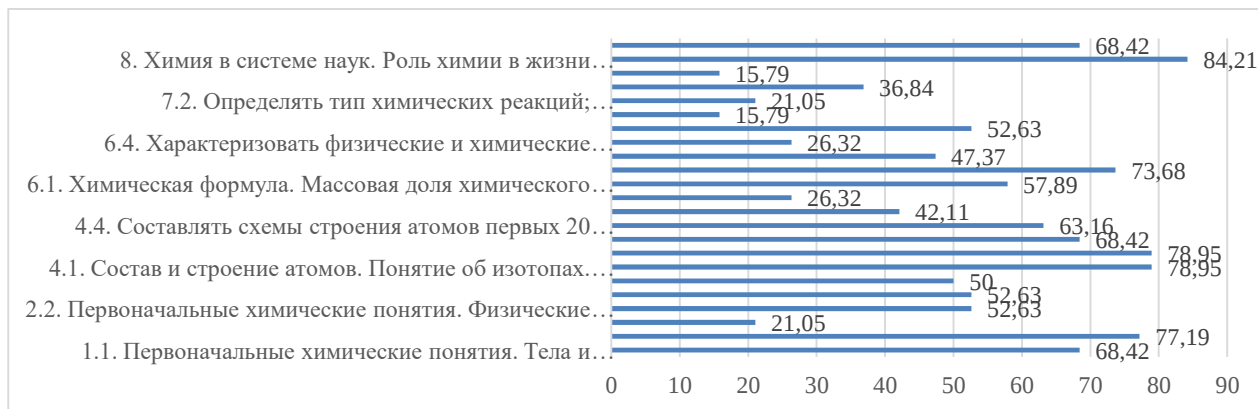
1. Уровень освоения образовательной программы составил 87%, причем на высоком уровне справились с ВПР 33% обучающихся.
2. Подтвердили свои отметки 88% обучающихся.
3. Распределение первичных баллов гармонично.
4. Группы участников ВПР выполняют задания неодинаково, группа учащихся с отметкой «5» выполняла задания хуже, чем с отметкой «4» и «3».

5. Учителям необходимо преодолеть профессиональные дефициты по методике преподавания заданий 2,8,10,11.

8.Химия 8 класс

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	успеваемость %	качество %
8 класс	19	5,26	31,58	52,63	10,53	94,7%	63,2%

Достижение планируемых результатов



Выводы:

1. Уровень освоения образовательной программы составил 95%, причем на высоком уровне справились с ВПР 64% обучающихся.
2. Подтвердили свои отметки 88% обучающихся.
3. Распределение первичных баллов гармонично.
4. Группы участников ВПР выполняют задания неодинаково, группа учащихся с отметкой «3» выполняла задания хуже, чем с отметкой «2».
5. Учителям необходимо преодолеть профессиональные дефициты по методике преподавания заданий 2.1,5.2,6.4,7.1,7.3.1, 7.3.2.

Выводы:

1. ВПР в 2024 году прошли в соответствии со сроками и требованиями к проведению и проверке работ обучающихся.
2. Наблюдается объективность оценивания ответов обучающихся.

Проблемы:

1. Обучающиеся не подтвердили свои отметки на 100%;
2. Наблюдается распределение первичных баллов не гармонично, скачкообразно по отдельным параллелям и предметам.

Пути решения:

1. Руководителям МО на совещании ШМО проанализировать результаты выполнения ВПР-2024 по каждой параллели, по каждому классу, по каждому обучающемуся с выявлением проблемных полей, образовательных дефицитов.
2. Разработать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по устранению образовательных дефицитов и провести необходимую коррекционную работу по их восполнению.
3. Использовать в образовательной деятельности методы и формы и средства обучения, современные педагогические технологии, позволяющие достигать планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования.
4. Широко использовать типологию заданий КИМ ВПР, задания, направленные на развитие умения определять конкретную жизненную ситуацию и представлять в письменной форме, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

5. Применять в образовательной деятельности критериальное и формирующее оценивание, позволяющее отслеживать прохождение индивидуальных маршрутов обучающимися.
6. Планировать проведение промежуточной аттестации обучающихся с включением заданий, направленных на формирование и развитие несформированных УУД, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и/или среднего общего образования.
7. Проанализировать свои профессиональные дефициты, спланировать обучение по дополнительным образовательным программам повышения квалификации.
8. Продолжить работу по объективности оценивания уровня подготовки обучающихся в образовательной деятельности.
9. Усилить наставникам, руководителям ШМО методическую работу в целях повышения качества образования и помощь наставляемым в разработке дополнений к рабочим программам учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности.

Результативность участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, НПК

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Количественные данные об участниках школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2024 году			
Наименование общеобразовательных организаций	Общее количество обучающихся в 4-11 классах (чел.)	Школьный этап	
		Кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров
МБОУ "СОШ № 14"	592	82/14%	55/9,2%

Результативность участия в муниципальном этапе ВсОШ за 3 года

Учебный год	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Общее количество участников	11	8	36
Призёры	2	2	4
Предмет	Физическая культура	Физическая культура, английский язык	Физическая культура, английский язык, химия, литература
Победители	0	0	0

Конкурсы, НПК, интеллектуальные игры, проекты

Уровень / результат участия		Информация о количестве участников (призеров, победителей) интеллектуальных конкурсных мероприятий за 2024 год	Информация о количестве участников (призеров, победителей) научно-практических конференций в 2024 году	Информация о количестве участников (призеров, победителей) "Профессионалы" в 2024 году
Муниципальный уровень	<i>участников</i>	480	8	
	<i>призеров</i>	80	3	

	победителей	40		
Региональный уровень	участников	10		1
	призеров	4		1
	победителей	0		2
Всероссийский и международный уровень	участников	50		1
	призеров	0		
	победителей	0		
Олимпиады для школьников				
Уровень / результат участия		Информация о количестве участников, призерах, победителях Олимпиады школьников в 2024 году (кроме Всероссийской олимпиады школьников по предметам)		
		Количество участников	Название олимпиады	
Муниципальный уровень	участников	7	олимпиада по английскому языку "Первые шаги" для 5-х классов, олимпиада по математике для 4-х классов	
	призеров	6	олимпиада по русскому языку для 4,6 классов, олимпиада по черчению	
	победителей	1	олимпиада по черчению	
Региональный уровень	участников			
	призеров			
	победителей			
Всероссийский уровень	участников	2	Саммат	
	призеров			

Выводы:

Анализ участия обучающихся в различных конкурсах, интеллектуальных играх, НПК показывает, что в школе имеется довольно значительное количество мотивированных и одаренных детей.

Проблемы:

1. Низкий уровень вовлеченности обучающихся в Олимпиадное движение.
2. Недостаток подготовительной работы учителей-предметников к участию во ВсОШ.

Пути решения:

1. Использовать дифференцированный подход в работе с мотивированными обучающимися на протяжении всего учебного года с перспективой на следующий учебный год.
2. При подготовке обучающихся к олимпиаде учитывать:
 - результаты, типичные ошибки при выполнении заданий олимпиады за предыдущие годы;
 - методические рекомендации предметных комиссий;
 - разработать перспективный план по подготовке мотивированных обучающихся к олимпиаде.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Наименование показателя	Строка	Человек	%
ВЫПУСКНИКИ 9 КЛАССОВ			
1	2	3	5
Всего обучающихся, освоивших образовательную программу основного общего образования (включая недопущенных к ГИА), кроме обучающихся по адаптированным программам	1	81	X
Допущены к ГИА	2	81	100,00

Получили аттестат об основном общем образовании, продолжают обучение	3	81	100,00
-в 10-х классах дневных общеобразовательных организаций	4	23	28,40
-в 10-х классах вечерних общеобразовательных организаций	5	0	0,00
-в профессиональных образовательных организациях	6	58	71,60
-на краткосрочных курсах	7	0	0,00
-работают, не обучаются	8	0	0,00
-не определены (указать причины)	9	0	0,00
Не получили аттестат об основном общем образовании, продолжают обучение:	10	0	0,00
-в общеобразовательной организации второй год	11	0	0,00
-в профессиональных образовательных организациях	12	0	0,00
-в форме семейного образования	13	0	0,00
-работают, не обучаются	14	0	0,00
-не определены (указать причины)	15	0	0,00
ВЫПУСКНИКИ 11 КЛАССА			
Всего обучающихся, освоивших образовательную программу среднего общего образования (включая недопущенных к ГИА)	16	27	X
Допущены к ГИА	17	27	100,00
Получили аттестат о среднем общем образовании, продолжают обучение	18	27	100,00
-в организациях высшего образования	19	11	40,74
-в профессиональных образовательных организациях	20	12	44,44
-на краткосрочных курсах	21	3	11,11
-в армии	22	1	3,70
-работают, не обучаются	23	0	0,00
-не определены (указать причины)	24	0	0,00
Не получили аттестат о среднем общем образовании, продолжают обучение:	25	0	0,00
-в общеобразовательной организации второй год	26	0	0,00
-в профессиональных образовательных организациях	27	0	0,00
-на краткосрочных курсах	28	0	0,00
-в армии	29	0	0,00
-работают, не обучаются	30	0	0,00
-не определены (указать причины)	31	0	0,00

Выводы:

Все обучающиеся 9-х классов определены: продолжают обучение в 10 классе или в СПО.

Проблемы:

Недостаточное количество обучающихся 11 класса, поступивших в ВУЗы (40% от общего количества)

Пути решения:

Спланировать профориентационную работу с ВУЗами Иркутской области.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «СОШ № 14» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 учебный год.

Внутренняя система оценки качества образования школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «СОШ № 14» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование

современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

- использование социальной сферы района и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 390 респондентов, что соответствует 48% от общего числа родителей обучающихся 1–11-х классов.

Результаты социологического опроса по МБОУ "СОШ № 14" в 2024 году

#	Наименование вопроса	Процент удовлетворенных		
		По организации	По муниципальному образованию	По региону
1	Удовлетворенность полнотой и актуальностью информации на официальном сайте образовательной организации	95.84%	96.95%	90.36%
2	Удовлетворенность полнотой и актуальностью информации на стендах образовательной организации	96.19%	97.13%	93.22%
3	Удовлетворенность материально-технической базой организации	96.01%	93.66%	95.50%
4	Удовлетворенность комфортностью условий в организации	97.24%	91.56%	90.13%
5	Удовлетворенность условиями для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов	97.28%	87.96%	87.38%
6	Удовлетворенность обеспечением охраны жизни и здоровья обучающихся (воспитанников) и их безопасности в образовательной организации	97.00%	93.04%	93.87%
7	Удовлетворенность информированностью об организации питания	96.43%	91.18%	82.72%
8	Удовлетворенность качеством меню в организации	96.72%	89.25%	89.03%
9	Удовлетворенность качеством питания в организации	96.16%	89.13%	88.48%
10	Удовлетворенность возможностью организовать диетическое/специальное питание	97.41%	88.67%	90.33%
11	Удовлетворенность санитарным состоянием помещений, предназначенных для питания обучающихся	97.84%	95.48%	93.40%
12	Удовлетворенность оздоровительными мероприятиями в образовательной организации	96.73%	95.24%	96.67%
13	Удовлетворенность полнотой и своевременностью информации о мерах по оздоровлению обучающихся	96.71%	89.06%	95.29%
14	Удовлетворенность организацией учебно-воспитательного процесса	97.85%	93.08%	94.80%
15	Удовлетворенность возможностями,	98.64%	96.15%	95.79%

#	Наименование вопроса	Процент удовлетворенных		
		По организации	По муниципальному образованию	По региону
	предоставляемыми организацией для всестороннего развития обучающихся			
16	Удовлетворенность вариативностью реализуемых программ дополнительного образования	97.56%	90.44%	92.58%
17	Удовлетворенность психологическим климатом в образовательной организации	98.36%	95.41%	91.88%
18	Удовлетворенность доброжелательностью и вежливостью работников организации при первичном контакте с посетителями	97.24%	95.73%	87.52%
19	Удовлетворенность доброжелательностью и вежливостью работников организации, обеспечивающих непосредственное осуществление образовательной деятельности при обращении в организацию	96.68%	96.83%	91.02%
20	Удовлетворенность организацией информирования о процедуре проведения ВПР	96.67%	93.10%	92.98%
21	Удовлетворенность организацией информирования о результатах ВПР	98.60%	90.36%	96.99%
22	Готовность рекомендовать организацию знакомым	97.77%	94.19%	96.41%

Выводы:

1. Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «СОШ № 14» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 учебный год.
2. Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей говорят о том, что степень удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг – на достаточном уровне (выше среднего).

Проблемы:

Недостаточная вовлеченность родителей в социологический опрос (менее 50%).

Пути решения:

Спланировать работу с родительской общественностью по включению в активную совместную деятельность.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависят от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного развития школы как педагогической системы.

В 2024 году образовательные отношения в МБОУ «СОШ № 14» осуществляло 42 педагогических работника.

Образовательный уровень всего педагогического коллектива

Уровень образования педагогических работников школы	Всего	Средне-специальное		Высшее	
		Чел.	%	Чел.	%
	42	13	29	30	71



Категорийность педагогического коллектива

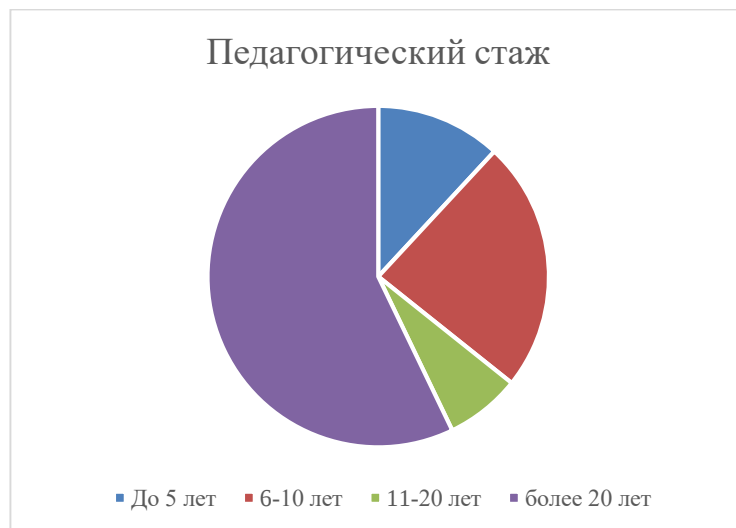
Общее количество – 42	Соответствие ЗД		Первая КК		Высшая КК	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
	17	42	15	35	7	16

3 педагога (7%) являются молодыми специалистами.



По педагогическому стажу кадровый состав

до 5 лет – 5 человек
 6-10 лет – 10 человек
 11-20 лет – 3 человека
 свыше 20 лет – 24 человека



Награды имеют следующие педагогические работники:

1. Труфанова Светлана Валентиновна – Почётный работник образования РФ.
2. Потепалова Людмила Леонидовна – Почётная грамота министерства образования и науки РФ; Почетная грамота Законодательного собрания Иркутской области.
3. Баймакова Марина Павловна – Почётный работник образования РФ.
4. Киселёва Галина Николаевна - Почётный работник образования РФ.
5. Головатюкова Дина Алексеевна – Почётная грамота министерства образования и науки РФ.
6. Дыбленко Ирина Анатольевна - Почетная грамота Законодательного собрания Иркутской области.
7. Гармс Дарья Петровна – Почётная грамота Министерства просвещения РФ.

Выводы:

1. В школе сформирован стабильный педагогический коллектив. В школе работают 3 молодых специалиста.
2. 30 педагогов (71%) имеют высшее образование.
3. С первой и высшей квалификационной категорией работают 22 педагога (41%).
4. По педагогическому стажу работают педагоги: до 5 лет – 5 человек, 6-10 лет – 10 человек, 11-20 лет – 3 человека, свыше 20 лет – 24 человека.
5. 9 педагогов награждены почетными наградами федерального и регионального уровней.

Проблемы:

1. Недостаточная активность педагогов в аттестации на получение квалификационной категории.
2. Более 50% педагогов имеют педагогический стаж более 20 лет, что говорит о дефиците молодых кадров.
3. 31 % педагогов имеют среднее специальное образование.

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В соответствии с Конвенцией «О правах ребенка» важнейшими задачами современной библиотеки для детей и юношества является обеспечение широкого доступа к источникам информации любого вида для развития интеллектуально-познавательных способностей детей, утверждение прав ребенка на творческую самореализацию. В этой связи наиболее актуальным и значимым представляется направление развития на базе сегодняшней школьной библиотеки современного информационного центра, располагающего средствами новых информационных технологий, обладающего инструментальным, программно-техническим комплексом, и представляющим свободный

доступ к источникам информации любого вида для пользователей в их самостоятельной и самообразовательной работе.

Для реализации этой задачи школьным библиотекарем был проведен самоанализ, который показал стабильные и качественные результаты функционирования школьной библиотеки и вместе с тем обозначил определенный круг проблем и основных стратегических направлений.

1.Состояние учебного фонда

Учебный год	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Учебный фонд	14660	16230	17556

2.Обновляемость библиотечного фонда:

Обновляемость фонда отражает отношение объема поступлений к объему фонда (должна составлять от 3% до 10% в год)

Обновляемость **учебного** фонда в 2023-2024 году составила:

Формула: (прирост учебников: фонд учебников)* 100

Прирост 1280 экз.

Фонд 17556 экз.

Следовательно: $(1280 : 17556) * 100 = 7,3\%$

Вывод: Обновляемость учебного фонда **соответствует нормам** (должна составлять от 3% до 10% в год).

3.Предоставление бесплатных учебников детям, нуждающимся в социальной поддержке - 100 %.

4. Приобретение учебников из средств субвенции и приобретение ЭФУ. В 2023-2024 учебном году эта сумма на приобретение учебников составляет

Учебники на традиционных носителях	876716,50
ЭФУ	Не приобретались 2024 году

5.Средства, выделенные школой из субвенции на приобретение новых учебников

Издательство	Количество приобретаемых учебников	Сумма
«Просвещение» и прочие издательства, которые сотрудничают с «Просвещением» («Дрофа», «БИНОМ»)	1280	876716,50
ЭФУ «Просвещение»	-	-

6.Распределение средств на приобретение учебников в 2024 году

Начальное общее образование Обеспеченность учебниками 100%. -			
2 класс	640	8 названий	456896,00
3 класс	180	2 названия	106227,00
Всего НОО	820	10 названий	563123,00
Основное общее образование Обеспеченность учебниками 100%			
6 класс	460	4 названия	313593,50
Всего ООО	460	4 названий	313593,50
Среднее общее образование Обеспеченность учебниками 100%			
10 класс	-	-	-
11 класс	-	-	-
Всего СОО	-	-	-
ВСЕГО по школе:	1280 экз.	23 названия	876716,50

ФПУ – основополагающий документ для школьных библиотек всей страны, указывающий названия учебников, допущенных к образовательному процессу. В 2023 -2024

учебном году школа будет работать по обновлённым ФГОС, согласно которым и были приобретены новые учебники.

В 2024 году мы приобретали:

- Учебники для 2 и 6 классов.
- Учебники, которые требуют замены в связи с тем, что авторы предыдущих учебников не попали в ФПУ. Происходит постепенная замена линии учебников (Англ. язык Быкова, Дули вместо Афанасьевой).

По линии поступления государственных учебников получены учебники истории для старшей школы. Средства из субвенции школа на них не тратила. Поставлены на баланс.

Название учебника	Количество	Сумма
История России.1914-1945 годы.10 класс	19	16521,45
История России 1945-начало 21 века. Базовый уровень	27	22943,25
ВСЕГО:	46	39464,70

X. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Необходимым условием для осуществления качественного образовательного процесса является хорошая материально-техническая база школы, которая постоянно совершенствуется: 33 учебных кабинета, библиотека с читальным залом; швейная, столярная и слесарная мастерские; два спортивных зала, две спортплощадки, оборудованные по современным требованиям; лыжная база; актовый зал, лицензированные стоматологический, 1 прививочный и 2 медицинских кабинета; две столовые на 240 посадочных мест, которые обеспечивают более 90 % обучающихся горячим питанием; два кабинета психолога и логопедический кабинет; 3 мультимедийный кабинета.

Во всех кабинетах установлены мультимедийные проекторы, оборудованы автоматизированные рабочие места педагога.

Школа располагает удовлетворительной материальной базой:

	Всего	Используются в учебных целях	
		Всего	Из них доступны в свободное от занятий время
Персональные компьютеры	123	84	23
Из них:			
- ноутбуки	40	10	0
- планшетные компьютеры	10	10	0
- в составе локальной сети	110	81	23
- имеющие доступ к интернет-сети	110	81	23
Мультимедийные проекторы	42		
Интерактивные доски	5		
Принтеры	16		
Сканеры	1		
МФУ	8		
Ксероксы	1		

Выводы:

1. материально-техническая база постоянно пополняется (за 2024 год – на общую сумму 2799901,30 руб.);
2. проведен косметический ремонт на сумму 259324,70 руб.;
3. школа оборудована детской спортивной площадкой;

- 4.обеспеченность учебной деятельности мультимедийным оборудованием, выходом в Интернет;
- 5.использование всех возможных ресурсов для привлечения дополнительного финансирования (в т.ч. безвозмездные поступления, платные образовательные услуги);
- 6.недостаточное финансирование из бюджета на проведение ежегодного текущего косметического ремонта и приобретение материальных ценностей;
- 7.недостаточная укомплектованность специализированных кабинетов учебным оборудованием (оборудование кабинетов химии, биологии);
8. недостаточные темпы обновления материально-технической базы школы (прежде всего, парк компьютерной техники).

Проблемы:

- 1.необходим ремонт приямков, лестниц, асфальтового покрытия, отмостков, освещения, электропроводки, утепление металлических дверей на запасных выходах;
- 2.несоответствие скорости развития материально-технической базы учреждения потребностям образовательной организации.

Пути решения:

- 1.организация платных образовательных услуг с целью направления средств для улучшения материально-технической базы. Участие в грантовых конкурсах;
2. запланирован капитальный ремонт крыши в двух зданиях школы.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	806 человека
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	310 человек
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	454 человек
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	42 человека
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	32,8%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	24/ «4»
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	13/ «3»
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	55
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовой)	3
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/% 0-/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности	Человек/% 0-/0%

	выпускников 9 класса	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/% 0-/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/% 0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/% 0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/% 0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/% 3/3,8%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 0/0%
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/% 750/93%
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/% 124/15,3%
1.19.1	Регионального уровня	человек/% 5/4%
1.19.2	Федерального уровня	человек/% 10/8%
1.19.3	Международного уровня	человек/% 40/32%
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/% 42/5,2%
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/% 42/5,2%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/% 0/0%

1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	человек/% 0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	42 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/% 30/ 71%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/% 28/66,6%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/% 13/29%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/% 10/23,9%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/% 22/52,4%
1.29.1	Высшая	человек/% 7/16%
1.29.2	Первая	человек/% 15/35%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/% 18/43%
1.30.1	До 5 лет	человек/% 5/12%
1.30.2	Свыше 20 лет	человек/% 24/57%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/% 5/12%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/% 13/31%

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 42/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 40/95,2%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,15 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Единиц/ 22
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/% 806/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м 5902

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ показателей указывает на то, что МБОУ «СОШ № 14» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО, ООО, СОО в соответствии с ФОП.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги школы прошли обучение по

дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ и анализу и интерпретации результатов ВПР.

Реализация воспитательного, методического и инновационного направлений работы школы находится на хорошем уровне.

Все обучающиеся 9 и 11 классов прошли ГИА и получили аттестаты об образовании.

В школе реализуется профильное обучение и углубленное изучение предметов учебного плана.

Обучающиеся школы принимают активное участие в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях как на уровне школы, так и муниципалитета.

Вместе с тем можно выделить ряд **ключевых проблем**:

1. Родительская общественность недостаточно активно включается в решение важных вопросов, связанных с образовательным процессом.
2. Понижение качества знаний обучающихся по сравнению с прошлым учебным годом на 2,4%, успеваемость составляет 96,8%.
3. Недостаточная работа по подготовке обучающихся к ГИА по следующим предметам: математика, биология, обществознание, история, химия, информатика, география.
4. Недостаточный уровень вовлеченности обучающихся во Всероссийскую олимпиаду школьников.
5. Несоответствие скорости развития материально-технической базы учреждения потребностям образовательной организации.

Возможные пути решения:

1. Вовлечение родителей в совместные проекты, коллективно-творческую деятельность в рамках плана мероприятий Года защитника Отечества.
2. Использование дифференцированного подхода в работе с мотивированными обучающимися при подготовке к ВсОШ.
3. Организация платных образовательных услуг и участие в грантовых конкурсах с целью направления средств для улучшения материально-технической базы школы и реализации современных образовательных проектов.
4. Планирование индивидуальной работы с обучающимися, имеющими трудности в усвоении образовательной программы по итогам промежуточной аттестации, результатам ВПР, реализация плана ППк по выявлению детей, нуждающихся в консультации специалистов.