


Рассмотрено на заседании
педагогического совета
«30» 08 2024г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ №14»

 /Труфанова С.В.

Приказ от 02.09.2024 № 287/09

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

уровень ООО

АООП УО (интеллектуальными нарушениями)

по варианту 1

для обучающихся V-IX классов

Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения

«Средняя общеобразовательная школа №14»

Ангарского городского округа

на 2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью представляет собой часть Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (Вариант 1) МБОУ «СОШ №14» (далее - АООП) (далее – школы), определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся по периодам обучения; перечень, состав и структуру обязательных предметов, коррекционных курсов и индивидуальных и групповых коррекционных занятий по классам.

Учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработан на основе следующих нормативных документов:

-Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями от: 7 мая, 7 июня, 2, 23 июля, 25 ноября 2013

г., 3 февраля, 5, 27 мая, 4, 28 июня, 21 июля, 31 декабря 2014 г., 6 апреля, 2 мая, 29 июня, 13

июля, 14, 29, 30 декабря 2015 г; 2 марта, 2 июня, 3 июля 2016 г., 1 мая 2017 г.

-ФАОП УО (ИН) для детей ОВЗ, утвержденной приказом Минпросвещения от 24.11.2022 № 1026;

-ФГОС УО (ИН) ОВЗ, утвержденным приказом Минобнауки от 19.12.14 № 1599;

-СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;

-СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021;

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательной деятельности, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Для обучающихся 5-9 классов учебный план разработан по пятидневной учебной неделе. Продолжительность учебного года - 34 недели, продолжительность уроков в 5-9 классах – 40 минут. Занятия организованы в одну смену. Продолжительность учебных периодов составляет в первом полугодии не более 8 учебных недель; во втором полугодии – не более 10 учебных недель.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 29 часов, в 8 классе– 30 часов.

Учебный план соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивать выполнение гигиенических требований к режиму образовательной деятельности, установленных действующим СанПиНом.

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 34 учебных недель в году.

Коррекционные занятия (курсы) проводятся в течение учебного дня и после уроков. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 мин.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

-формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

-формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

-формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей:

№ п/п	Обязательные предметные области учебного плана	Основные задачи реализации содержания
1	Язык и речевая практика	<p>Русский язык Формирование первоначальных навыков чтения и письма при овладении грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практикоориентированных задач.</p> <p>Чтение (Литературное чтение) Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков при чтении литературных произведений.</p>
2	Математика	<p>Математика Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни. Формирование начальных представлений о компьютерной грамотности.</p> <p>Информатика Представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их</p>

		<p>назначении; выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини- зарядка); пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.)</p>
3	Естествознание	<p>Биология Формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье. Практическое применение биологических знаний: усвоение приемов выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, ухода за своим организмом; использование полученных знаний для решения бытовых, медицинских и экологических проблем.</p>
4	Человек	<p>География Усвоение элементарных знаний по физической и экономической географии России. Формирование элементарных представлений о географии материков и океанов. Расширение географических представлений о родном крае.</p> <p>Основы социальной жизни Развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации обеспечения безопасности жизнедеятельности. Усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях. Понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений.</p> <p>История Отечества Формирование представлений о наиболее значимых исторических событиях в жизни нашей страны, о традициях, трудовых и героических делах народов, проживающих на территории нашей Родины, о примерах служения своему Отечеству в борьбе за свободу и независимость. Этика Практическое освоение социальных ритуалов и форм продуктивного социального взаимодействия, в том числе трудового. Обогащение практики понимания другого человека (мыслей, чувств, намерений другого), эмоционального сопереживания, морального выбора в различных жизненных ситуациях.</p>
5	Искусство	<p>Рисование (изобразительное искусство) Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса: умения отличать "красивое" от "некрасивого"; понимание красоты как ценности; воспитание необходимости в художественном творчестве.</p>

6	Физическая культура	<p>Физическая культура (Адаптивная физическая культура) Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна. Воспитание интереса к физической культуре (адаптивной физической культуре) и спорту, формирование необходимости в систематических занятиях физической культурой (адаптивной физической культурой) и доступных видах спорта. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и других. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их</p>
7	Технология	<p>Профильный труд Формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах. Формирование умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Приобретение навыков самостоятельной работы и работы в коллективе, воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи. Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на необходимость в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов обучающихся сограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку обучающегося к индивидуальной трудовой деятельности. Совершенствование трудовых умений по выбранному профилю труда осуществляется в трудовой практике, определение ее содержания и организация осуществляется самостоятельно образовательной организацией с учетом региональных условий и необходимости в рабочих кадрах, а также в соответствии с требованиями санитарных нормам и правил.</p>

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на увеличение часов обязательной части учебного плана и обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена *обязательными предметами*:

В 5-ом классе предметами «Русский язык» и «Математика».

В 8-ом классе предметом «Изобразительное искусство» для формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса: умения отличать "красивое" от "некрасивого"; понимание красоты как ценности; воспитание необходимости в художественном творчестве.

Коррекционно-развивающая область представлена коррекционными занятиями (логопедические и психокоррекционные занятия).

Коррекционно-развивающее направление является обязательным; оно

поддерживает процесс освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержания АООП. Его содержание регламентируется содержанием коррекционно-развивающей области, представленной в учебном плане.

Основные задачи реализации содержания.

Логопедические занятия. Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Индивидуальные коррекционные занятия. Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

Выбор коррекционных индивидуальных занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из психофизических особенностей, обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса. Обучающемуся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Промежуточная аттестация на 2024-2025 учебный год

Согласно положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденному приказом от 31.08.2023г. № 335 текущий контроль осуществляется в виде отметок по 5-ти балльной шкале по учебным предметам, курсам, дисциплинам. Промежуточной аттестацией считается итоговая оценка, которая является средней арифметической от итоговых оценок за учебные четверти.

**Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями, вариант 1)
обучающегося 8а класса**

**на 2024-2025 учебный год
(вариант 1)**

Предметные области	Учебные предметы	Класс/кол-во часов	
		8	Всего
1. Язык и речевая практика	Русский язык	4	4
	Чтение (Литературное чтение)	4	4
2. Математика	Математика	3	3
	Информатика	1	1
3. Естествознание	Природоведение		
	Биология	2	2
4. Человек	География	2	2
	Основы социальной жизни	2	2
	История Отечества	2	2
5. Искусство	Музыка		
	Рисование (изобразительное искусство)		
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2
6. Технология	Профильный труд	7	7
Итого:		29	29
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе)		30	30
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)		6	6
Логопедические занятия		2	2
Индивидуальные и групповые коррекционные занятия		2	2
Занятия с психологом		2	2
Внеурочная деятельность		4	4
Разговоры о важном		1	1
Семьеведение		1	1
Предметная коррекция		1	1
Основы смыслового чтения		1	1
Итого:		30	30

Учебный план
МБОУ «СОШ №14»
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями, вариант 1)
на 2024-2025 учебный год
(вариант 1)

Предметные области	Учебные предметы	Класс/кол-во часов						
		5	Из них дистанционно	К оплате	8	Из них дистанционно	К оплате	Всего к оплате
1. Язык и речевая практика	Русский язык	4	0	4	4	0	4	<u>8</u>
	Чтение (Литературное чтение)	4	1	3	4	1	3	<u>6</u>
2. Математика	Математика	4	0	4	3	0	3	<u>7</u>
	Информатика	0	0	0	1	0,5	0,5	<u>0,5</u>
3. Естествознание	Природоведение	2	1	1				<u>1</u>
	Биология	0	0	0	2	1	1	<u>1</u>
4. Человек	География	0	0	0	2	1	1	<u>1</u>
	Основы социальной жизни	2	1	1	2	1	1	<u>2</u>
	История Отечества	0	0	0	2	1	1	<u>1</u>
5. Искусство	Музыка	1	0,5	0,5				<u>0,5</u>
	Рисование (изобразительное искусство)	2	1	1				<u>1</u>
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	0,5	1,5	2	0,5	1,5	<u>3</u>
6. Технология	Профильный труд	0	0	0	7	1	6	<u>6</u>
Итого:		21	5	16	29	7	22	<u>38</u>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2			1			
Язык и речевая практика	Русский язык	1	1	0	0	0	0	<u>0</u>
Математика	Математика	1	1	0	0	0	0	<u>0</u>
Искусство	Рисование (изобразительное искусство)				1	0	0	<u>0</u>
Итого к оплате				16			22	<u>38</u>
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)		6			6			
Логопедические занятия		2			2			
Индивидуальные и групповые коррекционные занятия		2			2			
Занятия с психологом		2			2			
Внеурочная деятельность		4			4			
Разговоры о важном		1			1			
Семьеведение		1			1			
Предметная коррекция		1			1			
Основы смыслового чтения		1			1			
Итого:		29			30			

**Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями, вариант 1)
обучающегося 5б класса**

**на 2024-2025 учебный год
(вариант 1)**

Предметные области	Учебные предметы	Класс/кол -во часов	
		5	Все го
1. Язык и речевая практика	Русский язык	4	4
	Чтение (Литературное чтение)	4	4
2. Математика	Математика	4	4
3. Естествознание	Природоведение	2	2
4. Человек	Основы социальной жизни	2	2
5. Искусство	Музыка	1	1
	Рисование (изобразительное искусство)	2	2
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2
6. Технология	Профильный труд	6	6
Итого:		27	27
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	2
Язык и речевая практика	Русский язык	1	1
Математика	Математика	1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе)		29	29
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)		6	6
Логопедические занятия		2	2
Индивидуальные и групповые коррекционные занятия		2	2
Занятия с психологом		2	2
Внеурочная деятельность		4	4
Разговоры о важном		1	1
Семьеведение		1	1
Предметная коррекция		1	1
Основы смыслового чтения		1	1
Итого:		29	29

Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями, вариант 1)
обучающегося 8г класса

на 2024-2025 учебный год

(вариант 1)

Предметные области	Учебные предметы		
	Класс/кол-во часов	Всего	
1. Язык и речевая практика	Русский язык	4	
	Чтение (Литературное чтение)	4	
	Математика	3	
	Информатика	1	
3. Естественные науки	Продовление		
	Биология	2	
	География	2	
4. Человек	Основы социальной жизни	2	
	История Отечества	2	
	Музыка		
	Рисование (изобразительное искусство)		
5. Искусство	Адаптивная физическая культура	2	
	Профильный труд	7	
Итого: 29 29			
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Искусство	1	
	Изобразительное искусство	1	
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе)		30	
		30	
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)		6	
	Логопедические занятия	2	
	Индивидуальные и групповые коррекционные занятия	2	
	Занятия с психологом	2	
	Внеурочная деятельность	4	
	Разговоры о важном	1	
	Семьеведение	1	
	Предметная коррекция	1	
	Основы смыслового чтения	1	
	Итого: 30 30		